

Познавательные беседы о космосе

1. "Неизвестная Вселенная"

Цели: сформировать у детей понятия "космос", "вселенная"; выяснить, что представляет собой Вселенная; ввести понятия "звезды", "галактика"; воспитывать убеждение в ценности коллективного труда для достижения общей цели.

Оборудование и материалы: разрезные картинки на космическую тему ("рубашка" у каждой картинки должна быть своего цвета); изображение различных видов галактик, Вселенной; тонированные черным цветом листы бумаги; конфетти, клей, кисти для клея.

Игра "Разрезные картинки"

Разрезные картинки раскладываются на столе лицевой стороной вверх. Детям предлагается взять по одному фрагменту картинки и взглянуть на их обратную сторону. Для составления картинки дети объединяются в группы по цвету выбранной "рубашки". Когда все картинки собраны, детям предоставляется возможность сделать вывод, что речь пойдет о космосе.

Содержание беседы

Что мы можем увидеть ночью и днем на небе? (Солнце, звезды, луну.) Все это находится в космическом пространстве. Слово "космос" означает "все на свете", "Вселенная" - это все, что существует. Земля - часть Вселенной, так же как Солнце, Луна и все другие планеты. Звезды, облака газа и пыли - это тоже Вселенная. Ученые используют телескопы и космические автоматические станции для изучения Вселенной. Они считают, что она образовалась в результате огромной вспышки, названной Большим Взрывом. Вселенная непрерывно расширяется, громадные скопления звезд, называемые галактиками, постепенно отдаляются друг от друга.

В лунную ночь можно увидеть белую полосу, проходящую через все небо. Это Млечный путь - наша галактика - одна из миллиона галактик, имеющая форму спирали, похожую на пропеллер. Галактики бывают разной формы и размеров (иллюстрации с видами галактик).

На ночном небе мы видим звезды. Они очень разные и по размеру и температуре. Звезды - огненные шары, одни более горячие, другие - менее, поэтому и цвет у звезд разный. Самые горячие - белые, чуть менее горячие - голубые, потом желтые и красные. А какая звезда к нам ближе всего? Солнце - это звезда. Она считается самой близкой к нам звездой во Вселенной. Солнце - шар, состоящий из раскаленных ярко светящихся газов. Оно дает нашей планете свет и тепло, без него не было бы жизни на Земле.

Коллективная работа "Создание Вселенной"

Детям раздаются листы бумаги черного цвета. Воспитатель помогает детям нарисовать клеем разные формы галактик (спиральную, круглую и неопределенной формы). Поверх клеевого слоя насыпаются блестки. Чтобы открыть изображения, дети берут бумагу за края и стряхивают лишние блестки. Полученные виды галактик объединяются в "часть Вселенной".

2. "Животные в Космосе"

Цели: расширить представления детей о космических полетах; познакомить детей с первыми "космонавтами" Белкой и Стрелкой.

Оборудование и материалы: картинки с изображением Лайки, Белки и Стрелки

Ход беседы

А вы знаете, что собаки полетели в космос вслед за мышами. Не каждая из собак подходит для полёта. Она должна быть чуть больше кошки, весить 4-6 килограммов, ей

должно быть 2-3 года, шерсть должна быть светлой. Породистые собаки для трудных испытаний не годились. Ласковые, спокойные дворняжки лучше всего подходили для космических опытов. В собачьем отряде проходили каждый день тренировки. Собак учили не бояться тряски и шума, переносить жару и холод, по сигналу лампочки - есть. Лучше всех была умная и смелая собака Лайка. Для неё построили ракету, и 3 ноября 1959 года отважная разведчица умчалась в космос (показать картинку с изображением Лайки).

А 9 августа 1960 с космодрома Байконур в космос полетели собаки Белка и Стрелка (показать картинки с изображением Белки и Стрелки). Собаки прошли все виды испытаний. Они могли довольно длительно находиться в кабине без движения, переносить большие перегрузки, вибрации. Животные не пугались звуков, сидели в своем экспериментальном снаряжении, давая возможность записывать биотоки сердца, мышц, мозга, артериальное давление, характер дыхания. По телевидению показали кадры полета Белки и Стрелки. Было хорошо видно, как они кувыркались в невесомости. И, если Стрелка относилась ко всему настороженно, то Белка радостно бесилась и даже лаяла. 20 августа было объявлено, что совершил мягкую посадку спускаемый аппарат, и на землю благополучно возвратились собаки Белка и Стрелка.

3. "Первый космонавт на Земле"

Цели: познакомить детей с первым человеком, полетевшим в космос; воспитывать интерес к профессии космонавта; подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек; воспитывать в детях гордость за свою страну, любовь к своей Родине.

Оборудование и материалы: портреты Ю. Гагарина, В. Терешковой; принадлежности для игры "Поле чудес".

Ход беседы

12 апреля наша страна отмечает День Космонавтики. Этот праздник, прежде всего для космонавтов. Космонавты - люди, которые летают в космическое пространство на ракетах. А кто знает, кто был первым космонавтом, полетевшим в космос? (Ответы детей.)

Юрий Алексеевич Гагарин родился 9 марта 1934 года. Детство Юрия прошло в деревне Клушино. Юрий Гагарин закончил с отличием училище летчиков. 12 апреля 1961 года с космодрома Байконур стартовал космический корабль «Восток». Когда Юрий Гагарин полетел впервые в космос, вся страна следила за его полетом, все люди волновались. И когда он приземлился, то все радовались. Люди выходили на улицы городов и устраивали праздник. Все гордились, что именно российский гражданин первым в мире полетел в космос. За этот подвиг Ю. А. Гагарину присвоено звание Героя Советского Союза. День полета 12 апреля был объявлен праздником - Днём космонавтики.

После полета Ю. А. Гагарина в космосе побывало очень много космонавтов, среди них были и женщины. Первая в мире женщина – космонавт – Валентина Терешкова (показывается портрет). Многие космонавты летали в космос не один раз. Сейчас совершаются совместные полеты космонавтов разных стран. Работа космонавтов, очень опасна. Труд их по достоинству оценила наша страна: все космонавты удостоены высоких наград.

Ребята, я вам расскажу об испытаниях, которые космонавты должны пройти на Земле: Представьте, если бы вас посадили в большой шар, и огромный великан стал бы перебрасывать его из одной руки в другую. Чтобы вы почувствовали при этом?

А вот еще одно испытание – представьте, что вас посадили в кресло, пристегнули ремнями и машина со страшной силой закружила бы это кресло: вверх, вниз, туда-сюда.

А еще ребята, когда ракета взлетает, она очень дрожит. Чтобы привыкнуть к этому, космонавта сажают в вибромашину, и начинается такая тряска, что зуб на зуб не попадает.

Испытания серьезные. А почему же все космонавты справляются с ними, как вы думаете? (тренированные, занимаются спортом).

Космонавт должен быть бесстрашным, почему? (люди не знают с чем они могут столкнуться в космосе, исправна ли ракета). Чем занимаются космонавты в космосе? (проводят научные эксперименты, изучают поверхность Земли, уточняют прогноз погоды, обеспечивают радиотелевизионную связь).

Подвижная игра «Ракета»

4. "Земля - планета, на которой мы живем"

Цели:

Закрепить понятие "Солнечная система", уточнить знания о планетах Солнечной системы, их особенностях, последовательности расположения по отношению к Солнцу; закрепить представления детей об океанах и материках планеты Земля; учить применять свои знания о растительном и животном мире для поиска объекта, извлекать нужные сведения из имеющихся данных; развивать логическое мышление, фантазию, воображение детей; воспитывать чувство сопереживания, желание помочь.

Оборудование и материалы: модель Солнечной системы, магниты и таблички с названием планет; бутылка с запиской, иллюстрации животных Севера, жарких стран и наших лесов; глобус; мяч; модель корабля; "послания инопланетян".

Ход беседы

Воспитатель объявляет детям, что учеными получены и расшифрованы сигналы из космоса. В первом сигнале, инопланетяне сообщают, что отправили свои космические корабли к разным планетам в поисках друзей и просят помочь своим посланникам, если понадобится. Во втором сигнале кто-то просит о помощи. Они сбились с пути и просят определить, где находятся их космические корабли. Ребятам зачитывают расшифрованные сигналы и кто догадывается, о какой планете идет речь, отправляется туда и устанавливает табличку с ее названием (используется модель Солнечной системы и магниты с названием планет). Когда речь заходит о планете Земля, воспитатель предлагает рассмотреть глобус и обращает внимание на то, что на нем больше синего цвета. Выясняют, что же обозначено на глобусе синим и голубым цветом. Воспитатель объясняет детям, что жить без воды невозможно, а также без воздуха и солнечного света. Дети садятся в импровизированный пароход и начинают путешествие сначала по реке, затем по морю и, наконец, по океану, выясняют, почему на Земле много воды, а ее нужно беречь. Все высаживаются на остров.

Дидактическая игра с мячом "Хорошо - плохо"

Воспитатель показывает детям бутылку с посланием, которую волной прибило к берегу:

"Тому, кто найдет наше послание! Мы, существа с другой планеты, совершили посадку в разных местах планеты Земля. Помогите нам собраться вместе, иначе наши корабли не смогут вернуться на родную планету. Для этого определите, пожалуйста, где мы находимся."

Подсказка 1:

"Мы оказались на огромном куске суши, со всех сторон окруженном жидкостью, нам очень, очень жарко. Здесь живут дикие существа. Одно огромное, с большими ушами и длинным, как шланг, носом (Слон). Другое - похоже на веревку, шипит и ползает по земле (Змея). Третье - высокое, с длинной шеей, копытами и пятнистой шкурой (Жираф). А еще грозный зверь, с длинной шерстью вокруг головы, ходит как царь и рычит (Лев).

Где находятся эти инопланетяне? **(В Африке)**

Подсказка 2:

В этом сообщении одни лишь фотографии. На них изображены кенгуру, страус эму, коала, утконос, хамелеон.

Можем ли мы сказать, на каком материке находятся эти путешественники? **(В Австралии)**

Подсказка 3:

"Мы замерзли, кругом лед, снег, холодная вода. Помогите понять, где мы находимся. Видим большого, лохматого белого зверя, он с удовольствием плавает в этой холодной воде, ныряет за рыбой (Белый медведь). Здесь ходит странный зверь, на голове растут как будто ветки, он

разгребают копытом снег и, достав что-то из-под снега, жуют (Северный олень). А у этого толстого животного вместо ног лапы, а из пасти торчат два длинных клыка. Несмотря на свою неповоротливость, он очень быстр и ловок в воде (Морж).

Где находятся эти инопланетяне (**В Арктике**).

Подсказка 4:

"Вокруг нас очень много растительности. Есть высокие растения с белыми стволами, есть колючие: одни с короткими, а другие с длинными иголками. Помогите понять, где мы находимся:

Что за зверь лесной
Встал, как столбик, под сосной?
И стоит среди травы -
Уши больше головы (Зяц).

Возле дуба острым рылом

Деловито землю рыл он.

Видно, желуди искал.

Я пугать его не стал (Кабан).

Хоть верь, хоть не верь,
Пробежал по лесу зверь.
Нес на лбу он не спроста
Два развесистых куста (Олень).

Он как елка - весь в иголках,

Ловит смело страшных змей

И малюсеньких мышей (Еж).

Где находятся эти инопланетяне (**В лесу**).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Теперь наши космические гости получили информацию и смогут встретиться и вместе отправиться на родную планету.