**Технологическая карта организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по речевому творчеству**

*Педагог:* Григорьева Анна Сергеевна

*Тема:* «ФАНТАЗАИКА»

*Образовательная область:* «Речевое развитие»

*Возраст детей:* 4-5 лет

*Учебно-методический комплект*:

- Выготский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте» СПб.: СОЮЗ, 1997.

- Дьяченко О.М. «Развитие воображения дошкольника. Методическое пособие для воспитателей и родителей». М.: «Мозаика-Синтез», 2007.

- Запорожец А.В. «Избранные психологические труды». В 2-х Т. М.1986.

- Родари Дж. «Грамматика фантазии. Введение в искусство придумывания историй». М.: «Издательство - Прогресс»,

- Сухомлинский В.А. «Сердце отдаю детям». Издательство «Радяньска школа», 1985.

- Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников». –– М.: Издательство Института Психотерапии, 2001.

- Ушинский К.Д. «Родное слово» Собрание сочинений. М.: 2 Т. 1948.

- Шибицкая А.Е. «Словестное творчество детей 6-7 лет на материалах русских народных сказок.//Художественное творчество детей в детском саду./ Под ред. Ветлугиной Н.М. М.: 1974.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: УЦ Перспектива, 2014

*Используемые технологии*: игровые и личностно-ориентированные, информационные, здоровьесберегающие.

*Игровые методы и приемы:* дидактическая игра, воображаемая ситуация, внесения игровых предметов, создания игровой ситуации, интригующая обстановка, речевая загадка.

*Форма организации:* игровое занятие

*Средства:*

- наглядные: в зале приготовлены три игровые зоны – зона расположения детей пред экраном, на котором изображение «Фантазаики», зона – расположения детей на разноцветных модулях, зона расположения за столами, которые стоят по кругу;

- мультимедийные: ноутбук, проектор, экран;

- музыкальные: мелодия «Русалочка», звук падающих монет.

Оборудование: пять мягких разноцветных модулей в форме ладошек, игровые жетоны –копилочка для дисков и сами диски 10 шт., разноцветные веревочки 10 шт., дидактическая игра «КтоЭто?», «отгадки-игрушки» 10 шт.

Подготовительная работа: упражнение детей в умении придумывать загадок по «отгадке-игрушке».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Обучающие | Развивающие | Воспитательные |
| - формировать представления о понятии «придумывать», «фантазировать»;  - упражнять в словотворчестве, придумывании речевых загадок. | - способствовать развитию психических процессов детей;  - развивать способность к словотворчеству;  - развивать тактильные ощущения, мелкую моторику пальцев рук. | - формировать элементы мотивации к речевому творчеству детей;  - создавать ситуацию творческого партнерства;  - обеспечить комфортный эмоциональный микроклимат;  - прививать игровую культуру детям и взрослым. |
| Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы | | | |
|  | - активизировать словарь детей - фантазия, фантазировать, придумывать;  - упражнять каждого ребенка в умении отвечать на вопрос педагога;  - способствовать тому, чтобы каждый ребенок захотел и смог придумать свою речевую загадку. | - развивать произвольность воображения и внимания каждого ребенка;  - способствовать развитию творческого мышления, сенсомоторной координации детей – умение составлять из частей целый образ;  - способствовать развитию умения аргументировать свои высказывания – назвать получившийся образ в игре. | - поощрять проявление инициативы, любознательности, отзывчивости, самостоятельности каждого ребенка;  - воспитывать навык сотрудничества со сверстниками и взрослым;  - воспитывать у детей готовность к взаимопомощи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | Деятельность педагога | Деятельность детей | Ожидаемый результат |
| Мотивационно-побудительный | - Ребята, я очень рада вас видеть. А как вы думаете, а что нужно для того, чтобы каждый день был удачным и запомнился нам?  - А вы знаете, что есть один очень полезный способ удачного дня – это начать его с улыбки и добрых слов!!!!  -Я предлагаю назвать друг друга по имени, улыбнуться и сказать добрые слова!!!  -Ребята, я хочу рассказать вам об одной удивительной игре, которая называется «ФАНТАЗАИКА». В неё можно играть всем!!!!  А как вы думаете, а что значит «придумывать», «фантазировать»?  - Ребята, я предлагаю поиграть в эту игру? Но для того, чтобы в неё поиграть нам необходимо её включить. Давайте подумаем как? Для этого необходим игровой жетон, который поможет нам включить игру. Жетоны у меня есть! Посмотрите, на них есть изображение, давайте каждый из вас скажет, что у него изображено и опустит жетон в копилочку и дождется звука! | Приветствует детей и устанавливает контакт. Создает эмоциональный настой на игру.  Педагог формирует игровую задачу и мотивирует детей на игру. Задает вопросы, побуждает детей отвечать.  Педагог показывает детям игровые жетоны и предлагает назвать изображения на них | Дети вместе с педагогом стоят в кругу и держаться за руки, устанавливают контакт друг с другом. Отвечают на вопросы. Улыбаются и говорят друг другу добрые слова.  Дети отвечают на вопросы, попадают в воображаемую ситуацию.  Дети называют изображение на игровых жетонах и «опускают жетоны» - это сопровождается «звуком». | каждый ребенок произносит добрые слова друг другу;  происходит положительный эмоциональный настрой  дети отвечают на вопросы педагога;  не стесняются высказывать свою точку зрения;  знакомятся с понятием слова «фантазия» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационно-поисковый | - Внимание на экран игра включилась! Ребята, у игры «Фантазия» есть правила, как и у любой игры. Мы будем проходить игровые задания, и постепенно открывать картинки, спрятанные в больших элементах «Фантазаики» и когда все «фантазинки» заполнятся, будет означать, что мы прошли игру! Итак, первое игровое задание «Придуминки» и я предлагаю расположиться на цветных ладошках.  - У меня есть вот такие **«Придуминки».** Что это? Я предлагаю каждому из вас выбрать «Придуминку» и создать из неё, что вам захочется, а мы постараемся угадать, что у вас получилось!  - Молодцы, смотрим на экран. А там одна «фантазинка» - заполнилась.  - Ребята, следующее игровое задание «Загадка» и я предлагаю вновь расположиться на цветных ладошках.  - **«Загадка»**. У меня есть вот такая коробочка-загадка, здесь находятся различные предметы о которых можно придумать загадку. Но помните, что самое главное раньше времени не называть отгадку. Вы будите подходить ко мне по одному, выбирать, о чем или о ком вы хотите загадать загадку, загадывать её нам, а мы постараемся отгадать.  - Молодцы, смотрим на экран. А там ещё одна «фантазинка» заполнилась»..  - И последнее игровое задание **«КтоЭто?».**  - Ребята, идём к столам. Давайте рассмотрим на столе что это за детали, что с ними можно сделать? Каждый из вас попробует собрать свой образ и самое главное ответить на вопрос «КтоЭто?»  - Молодцы, какие неповторимые и гениальные образы у вас получились!!! Смотрим на экран. Вся «ФАНТАЗАИКА»сложилась. Игра закончилась, и мы выходим из игры. У нас все получилось! | Педагог объясняет детям правила игры, демонстрирует их на экране.  Педагог объясняет детям игровое упражнение «Придуминка».    Педагог объясняет детям  Педагог объясняет детям правила дидактической игры «КтоЭто?» | Дети слушают правила игры, отвечают на вопросы, попадают в воображаемую ситуацию  Дети играют в игровое упражнение «Придуминка», называют получившийся образ.    Дети упражняются в придумывании загадок.  Дети играют в дидактическую игру и отвечают на вопрос «КтоЭто?». | дети активно включаются в игру;  - каждый ребенок играет в упражнение «Придуминка»;  - дети активно рассматривают получившиеся  -образы друг друга;  - высказывают свою точку зрения;  - дети упражняются в придумывании загадок по выбранной игрушке  - каждый ребенок пробует загадать загадку  - каждый ребенок отвечает на вопрос «КтоЭто?»  - дети получают положительные эмоции от дидактической игры |
| Рефлексивно-коррегирующий | - Ребята, а как вы думаете, благодаря чему у нас все получилось в игре «Фантазия»?  - Давайте поиграем с ладошками!  - Все ли вам сегодня понравилось? Если да – красную ладошку занимаем, если нет синюю;  - Ребята, умения придумывать и фантазировать помогут вам и в играх, и на прогулках, и дома с родителями можно и загадывать загадки, и придумывать истории, попробуйте это очень увлекательно!!!!! Игрокам игры «Фантазаики» сладости!!!! | Педагог создает условия для эмоционально-положительного завершения мероприятия. Педагог проводит рефлексию, подводит итог мероприятия. | Дети отвечают на вопросы педагога. Выполняют упражнение на рефлексию.  Детям раздают сладости, они выходят из игры и идут в группу. | Дети высказывают свою точку зрения о проделанной деятельности |