***Формы организации работы с детьми раннего возраста***

|  |
| --- |
| ***Формы работы*** |
| ***Непосредственно образовательная деятельность*** | ***Совместная деятельность***  | ***Самостоятельная деятельность*** | ***Индивидуальная работа*** |
| Занятие один раз в месяц с подгруппой детей. | Партнерское взаимодействие с детьми, в различных видах деятельности (предметной деятельности с играми динамическими игрушками)на которые указывает Н.А.Короткова:• включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;• добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);• свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);• открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе***).*** | Создание развивающей предметно-пространственной среды, которая должна быть:* содержательно–насыщенной,
* трансформируемой;
* полифункциональной;
* вариативной;
* доступной;
* безопасной***.***

Разработка и подбор картотеки дидактических игр, игрушек, предметов, атрибутов для развития элементов речевого самостоятельного творчества. |  Индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его индивидуальных особенностей с учетом проведенного мониторинга. Особенно в игре, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Индивидуальный подход по развитию элементов речевого творчества осуществляется в утренние часы приема, на прогулке, в вечерние часы пребывания детей в детском саду. |

***Формы организации работы с детьми дошкольного возраста***

|  |
| --- |
| ***Формы работы*** |
| ***Непосредственно образовательная деятельность*** | ***Совместная деятельность***  | ***Самостоятельная деятельность*** | ***Индивидуальная работа*** |
| Занятие один раз в неделю с группой детей. | Партнерское взаимодействие с детьми, в различных видах деятельности на которые указывает Н.А.Короткова:• включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;• добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);• свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);• открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе***).*** | Создание развивающей предметно-пространственной среды, которая должна быть:* содержательно–насыщенной,
* трансформируемой;
* полифункциональной;
* вариативной;
* доступной;
* безопасной***.***

Разработка и подбор картотеки дидактических игр, игрушек, предметов, атрибутов для развития речевого самостоятельного творчества. Использование детьми игрового приема «речевая загадка», приема «создание игровой ситуации» в сюжетно-ролевых играх. |  Индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его индивидуальных особенностей с учетом проведенного мониторинга. Особенно в игре, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Индивидуальный подход по развитию элементов речевого творчества осуществляется в утренние часы приема, на прогулке, в вечерние часы пребывания детей в детском саду. |

***Формы организации работы с родителями детьми дошкольного возраста.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Формы работы*** |  |
| ***Консультативная поддержка*** | ***Родительское собрание*** | ***Тематические выставки*** | ***Открытые педагогические мероприятия*** | ***Анкетирование родителей*** | ***Проекты*** |
| «Детское речевое творчество, как условие полноценного общения»«Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста» | «Методы игрового речевого общения ребенка в условиях семьи» | «Мастерская цветочной Феи»«Мой олимпийский символ»«Моя мама»«Кем я стану, когда вырасту?» |  «Путешествие в Ребусоманию» | Анкета «Ребус это интересно» | «Улыбка для мамы»«Мой родной город Рыбинск» |

***Формы организации работы с родителями детьми раннего возраста***

|  |
| --- |
| ***Формы работы*** |
| ***Консультативная поддержка*** | ***Родительское собрание*** | ***Тематические выставки*** | ***Открытые педагогические мероприятия*** | ***Анкетирование родителей*** | ***Проекты*** |
| «Творчество в детском возрасте»«Как развивать творческие способности дошкольников»«Развитие воображения в раннем возрасте» | «Развитие речи младших дошкольников»«Развитие воображения детей раннего возраста» | «Как наша семья соблюдает правила дорожного движения»«Мой сказочный богатырь»«Мое солнышко» | «Путешествие на ракете» | «Развитие речи детей раннего возраста» | «Сказочный богатырь – кто это?»«Мое солнышко» |

***Формы организации работы с педагогами.***

|  |
| --- |
| ***Формы работы*** |
| ***Консультативная поддержка*** | ***Выступления на педагогическом совете.*** | ***Открытые педагогические мероприятия*** |
| «Условия успешного развития творческих способностей»«Роль воображения в развитии современной личности ребенка» | «Ребус – это интересно»«Уроки Фантазии» | «В гостях у Веселого Молочника»«Путешествие в Ребусоманию»«Фруктозята» |