***Картотека дидактических игр по развитию речевого творчества детей дошкольного возраста.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Название игры*** | ***Цель*** | ***Подготовительная работа*** | ***Краткое описание*** | ***Методические указания*** |
| **«Мой ВолшебоЦветок»** | Учить сочинять историю о своем цветке. | Картинки с изображением необычных цветков. Цветы, сделанные детьми с родителями дома. | Дети выбирают по одной картинке, придумывают название своему цветку и сочиняют о нем историю.  | Игру можно повторять несколько раз, дети могут обмениваться картинками. Воспитывать уважение к рассказчику. |
| **«СловоГусеница»** | Упражнять в придумывании рифм. | 6 карточек с силуэтным изображением гусеницы. Круги с картинками, по размеру гусеницы. | Играют шесть детей, ребенок берет один круг с картинкой и пытается найти рифму к ней. | Следить , чтобы дети проговаривали рифму. |
| **«Колесамобили»** | Развивать творческое мышление. | Силуэтное изображение автомобилей и колес. Автомобили должны быть трех цветов – красный, синий, зеленый, колеса с картинками. | Детям предлагается подобрать колеса с картинками синему автомобилю – на твердые звуки, к зеленому – на мягкие звуки, к красному – на гласные звуки. | Игру можно повторить несколько раз, обмениваясь автомобилями. Следить за умением детей обосновать свой выбор. |
| **«ЗвукоДомики»** | Развивать словотворчество. | 6 домиков сшитых из ткани с прозрачными окнами. Предметные картинки. | Играют два ребенка. Одному необходимо «расселить» жильцов в окна (в красный дом – гласные, синий – твердые, в зеленый – мягкие звуки). Второму проверить правильность выполнения. | Следить за умением обосновать детьми свой выбор. Уважительно относиться друг к другу. |
| **«КубаСлов»** | Упражнять в придумывании рифм. | Два деревянных куба 10х10, с прозрачными сторонами. Предметные картинки 10х10, подобрать таким образом, чтобы можно было придумать рифму. | Играет один ребенок. Действует с кубом и на каждую сторону-картинку придумывает рифму. | Следить, чтобы ребенок четко проговаривал рифму. |
| **«Угадай сказку»** | Учить придумывать загадки. | Карточки с изображением сюжетов знакомых сказок. | Играют 5-6 детей. Перед детьми лежат привёрнутые карточки, каждый ребенок, берет одну и никому не показывает. И загадывает загадку про сказку, которая ему досталась. | Следить за тем, чтоб другие дети не подглядывали и соблюдали правила. Уважительно относиться к рассказчику. |
| **«Помоги герою»** | Развивать творческое мышление. | Игрушки современных мульти героев. | Воспитатель рассказывает о каждом герое ситуацию, в которую он попал. Дети пытаются найти выход. | Следить за умением детьми доказывать свою точку зрения. |
| **«УлыбкаСлово»** | Развивать словотворчество. | Круги-смайлики с изображением эмоций. | Играют 5-6 детей. Каждый выбирает себе смайлик и придумывает слово на эмоцию. | Следить за умением детей отвечать одним предложением. |
| **«Проступки»** | Развивать творческое мышление. | Картинки с изображением положительных и отрицательных проступков. | Играют 5-6 детей. Каждому ребенку предлагается картинка с изображение проступка, ребенок должен объяснить, согласен он с изображением, которое ему досталось или нет.  | Следить, чтобы дети не перебивали друг друга и уважительно относились к высказываниям друг друга. |
| **«Кольца Луллия»** | Развивать словотворчество. | Круги с изображением 1 круг -домашних животных и 2 круг детенышей, 1 круг ребусов и 2 круг ответов к ним, 1 круг профессии и 2 круг предметов к ним. | Играют пять детей. Им необходимо по очереди найти на одном круге одну картинку, а на втором подобрать правильную картинку, в соответствии с заданной целью. | Следить за умением обосновывать свой выбор. Уважительно относиться друг к другу. |
| **«Кто, что любит?»** | Учить придумывать небылицы. | Волшебный мешочек с мелкими игрушками. | Играть могут десять детей, каждый по очереди вытаскивает из мешочка игрушку, и придумывает то, что «игрушка» любит. | Игру можно повторять несколько раз. Следить, чтобы дети не перебивали друг друга. |
| **«Подбери занятие спортсмену»** | Продолжать учить придумывать небылицы. | Карточки с изображением спортсменов. | Играют десять детей. Каждый ребенок выбирает себе карточку и рассказывает, каким видом спорта занимается спортсмен. И придумывает, «если бы не таким видом спорта, то каким…». | Игру можно повторять несколько раз, обмениваться карточками. |
| **«Зимние виды спорта»** | Продолжать учить придумывать загадки. | 6 карточек с изображением на каждой по четыре зимних видах спорта. 24 карточки с изображением зимних видов спорта. | Играют семь детей. Водящий, доставая карточку придумывает про вид спорта, изображенный на ней - загадку. Задача других детей, понять о каком виде спорта идет речь. Выигрывает тот, кто соберет все четыре карточки.  | Следить за выполнением правил детьми. Игру можно повторять несколько раз, обмениваясь карточками и выбирая другого водящего. |
| **«Кому, что нужно для работы»** | Упражнять в придумывании рифм. | Подобрать предметы-заместители «кому, что нужно для работы». | Выбирается водящий ребенок. Он выбирает любой предмет-заместитель, задача детей сказать что это и кому нужно, подобрать рифму к предмету. | Игру можно повторять несколько раз. Водящего выбирают дети – кто интереснее придумал рифму. |
| **«Что такое хорошо и что такое плохо»** | Продолжать учить выдумывать истории. | Карточки с изображением правильного и неправильного поведения на рабочем месте. | Играю 5-6 детей. Каждому ребенку предлагается одна карточка, задача ребенка объяснить со своей точки зрения как поступают люди на рабочем месте. | Следить за умением обосновывать свой выбор. Уважительно относиться друг к другу. |
| **«РебусоКуб»** | Развивать словотворчество. | Два деревянных куба 10х10, с прозрачными сторонами. Предметные картинки 10х10, подобрать таким образом, чтобы можно было решить ребус. | Играют два ребенка. Переворачивая куб на каждую сторону, они решают ребусы, путем придумывания новых слов. | Следить за умением детей отвечать одним предложением. |
| **«Помоги Ребусенку»** | Развивать словотворчество. | Карточки с изображением «лабиринтов-путей» - найти правильный путь решения ребуса. Игрушка Ребусенок. | Играть могут от четырех до пяти детей. | Следить за умением обосновывать свой выбор. Уважительно относиться друг к другу. |
| **«От чего бывает грустно и радостно?»** | Упражнять в придумывании небылиц. | Круги-смайлики с изображением эмоций. | Играют 5-6 детей. Каждый выбирает себе смайлик и сочиняет небылицу «Мне бывает грустно….» и «Мне бывает радостно …». | Следить за умением детьми доказывать свою точку зрения. |
| **«Правда и вымысел?»** | Развивать словотворчество. | Карточки с изображением ситуаций, где правда и где вымысел.  | Играют 6-7 детей. Каждому ребенку предлагается рассказать то изображено на карточке по его мнению, обосновать свой выбор. | Игру можно повторять несколько раз, обмениваться карточками. |