***Картотека дидактических игр по развитию воображения и элементов речевого творчества***

***детей раннего возраста***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Название игры*** | ***Цель*** | ***Подготовительная работа*** | ***Краткое описание*** | ***Методические указания*** |
| **«УГАДАЙ, ЗВЕРЬКА»** | Развивать воображение и элементы речевого творчества. | Картинки с силуэтным изображением из ткани необычных зверьков, цвета ткани подбираются в соответствии с возрастом детей. | Дети выбирают по одной картинке, определяют и называют, какой же зверек спрятался на ней. | Игру можно повторять несколько раз, дети могут обмениваться картинками.  Игра может использоваться на закрепление названий основных цветов. |
| **«ДОМ - ТОМА»** | Упражнять в конструировании и развитию элементов речевого творчества. | Строитель «Лего», маленькие игрушки для обыгрывания. | Играет подгруппа детей, строим дома и обыгрываем постройки. | Следить, чтобы каждый ребенок выполнил задание.  Игра, может повторяться несколько раз, можно составить дома воспитателю и попросить ребенка помочь проверить, используя метод – проблемная ситуация. |
| **«АХ – ОВОЩ!»** | Развивать воображение и тактильные ощущения. | Муляжи овощей. «Фасолевый бассейн». | Детям предлагается, использую проблемную ситуацию «Синий Заяц собрал большой урожай, но перепутал все!». Необходимо помочь ему найти овощи. | Игру можно повторить несколько раз, обмениваясь. Следить за умением детей делать свой выбор.  Как вариант – можно найти желтый овощ, красный и т.д. |
| **«ЗИМНИЙ МЕШОЧЕК»** | Развивать воображение и тактильные ощущения. | Мешочек с деревянными предметами. | Играют все дети по кругу, подходя к воспитателю, просовывают руку в «зимний мешочек» и называю предмет, который им попался. | Следить, чтобы каждый ребенок поучаствовал.  Как вариант может использоваться проблемная ситуация «Снеговик запутался в предметах, давайте ему поможем». |
| **«ЁЛОЧКИ»»** | Развивать воображение. | Ёлочка и новогодние игрушки к ней. | Играют 2-3 детей украшают ёлочку по просьбе воспитателя. | Следить, чтобы каждому ребенку хватало материала.  Как вариант можно подбирать игрушки для елки одного цвета, одной формы, по ощущениям, по размеру. |
| **«ПОДБЕРИ КУКЛЁНКУ ОДЕЖДУ»** | Развивать воображение и мелкую моторику пальцев рук. | Карточки с изображением куклят и силуэтным изображением фрагментов одежды основных цветов . | Играют2-3 детей. Каждый ребенок подбирает одежду кукленку по цвету. | Следить за тем, чтоб каждый ребенок выполнил задание. Как вариант, можно все перепутать и предложить детям исправить ошибку. |
| **«ПОМОГИ ФРУКТОЗЯТАМ»** | Развивать воображение и элементы речевого творчества. | Силуэтные изображения фруктов, разного размера, основных цветов, разрезанные пополам. | Играет подгруппа детей, воспитатель предлагает собрать фрукты. | Как метод можно использовать и проблемную ситуацию. |
| **«РАКЕТЫ»** | Развивать элементы речевого творчества. | 8 карточек с изображением ракет и иллюминаторы для ракет разного цвета и формы. | Играют 8 детей. Каждый выбирает себе ракету и подбирает к ней «окна». | Можно использовать проблемную ситуацию, как вариант может воспитателем быть допущена ошибка. |
| **«МОЯ ЛЮБИМАЯ ИГРУШКА»** | Развивать тактильные ощущения и воображение. | Картинки с изображением игрушек. | Играет подгруппа детей. Каждый ребенок выбирает себе игрушку и придумывает к ней действие. | Следить, чтобы дети не перебивали друг друга. Как вариант – можно использовать метод воспитателю «рассказ из своего детства». |
| **«КОЛЬЦА ЛУЛЛИЯ»** | Развивать элементы речевого творчества и мелкую моторику пальцев рук. | Круги с изображением 1 круг – фруктов и 2 ваза по цвету, 1 круг ракеты и 2 круг лунтиков по цвету. | Играет подгруппа детей. Им необходимо по очереди найти на одном круге одну картинку, а на втором подобрать правильную картинку, в соответствии с заданной целью. | Следить, чтобы каждый ребенок принял участие. Как вариант – воспитатель может допустить ошибку, дети пытаются ее исправить. |