**Картотека игр по развитию речи**

***1. «Добавь слог».***

Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.

**Ход игры.** Взрослый называет один слог и бросает мяч. Поймавший его должен дополнить, чтобы получилось слово, например: ма – ма, кни – га. Дополнивший слово бросает мяч взрослому.

***2. «Назови три предмета».***

Цель: упражнять детей в классификации предметов.

**Ход игры.** Какие предметы можно назвать одним словом: цветы, птицы и т. д.

«Цветы!» – произносит родитель и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек».

***3. «Наоборот».***

Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

**Ход игры.** Родитель называет слово, а дети должны назвать противоположное. (Далеко – близко, верхний – нижний и т. д.)

***4.  «Назови растение с нужным звуком».***

Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.

**Ход игры.** Родитель говорит: «Придумайте растения, название которых начинается со звука «А», «К»,…». Кто больше назовет, тот и выиграл.

***5. «Скажи по-другому».***

Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению.

**Ход игры.** Родитель говорит, что в этой игре дети должны будут вспомнить слова, похожие по смыслу на то слово, которое он назовет.

***6. «Закончи предложение».***

Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.

**Ход игры**. Родительначинает предложение: «Я надела теплую шубу, потому что…», «Дети надели панамы потому что…», «Идет сильный снег потому, что наступила…»

***7. «Отгадайте, что за растение».***

Цель: описать предмет и узнать его по описанию.

Ход игры. Родитель предлагает одному ребенку описать растение или загадать о нем загадку. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

***8. «Придумай сам».***

Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.

Ход игры. Дать детям опорные слова: осень, листопад, дождь, снежинки. Попросить придумать предложения из 3–5 слов. Ребенок, первым составивший предложение, получает фишку.

***9. «Отгадай-ка!».***

Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.

Ход игры. По сигналу родителя ребенок, получивший фишку, встает и дает описание по памяти любого предмета, а затем передает фишку тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет, передает предмет следующему и т. д.

**10. «Отгадываем загадки».**

Цель: расширять запас существительных в активном словаре.

Ход игры. Дети сидят на стульчике, диване. Родитель загадывает загадки о насекомых. Отгадавший ребенок сам загадывает загадку. За отгадывание и загадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут сами придумать свою загадку.