СОГЛАСОВАНО:
Директор Департамента образования Администрации городского округа город РыбинскЯрославской области
_____Р.А. Брядовая
м.п.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждениемдетским садом № 84
_____Н.Г. Панакушина
м.п.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84, email=dou84.rybinsk@yarregion.ru
Дата: 2023.12.11 16:48:44 +03'00'

Лист изменений

к Программе развития муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 84 на 2019-2023 годы

Рыбинск 2023

Разделы Программы развития	Дополнения и изменения
Пункт «Паспорт Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 84 изложить в следующей редакции:	
Название Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 84 на 2019-2023 г.г.
Срок реализации	2019-2023 г.
Назначение программы	Дополнить содержание: Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 84 является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. – Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 и федеральной государственной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития детского сада № 84 в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Целевыми установками ФГОС ДО, ФОП ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. В связи с современными требованиями, введения в работу дошкольных образовательных организаций ФОП ДО, стратегической командой разработан лист изменений к Программе развития. Принят на педагогическом совете детского сада № 84, протокол № 4.
Основания для разработки Программы	Модернизация системы образования Российской Федерации, новые нормативно-правовыедокументы определяют основные положения и нормы функционирования современного детского сада. • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155; (далее - ФГОС ДО) • Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждѐнная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

	(далее - ФОП ДО) • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р; • Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н; • «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержден приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373; • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.09.2022 № 838 "О внесении изменений в Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662" (Зарегистрирован 17.10.2022 № 70566). • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». • Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный N 61573, действие до 01.01.2027). • Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

	обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021, регистрационный № 62296, действие до 01.03.2027). • «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023) • Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.) • Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск Ярославской области»(Постановление Администрации городского округа г. Рыбинск от 7 сентября 2020 г. N 1985 (в ред. Постановлений Администрации городского округа г. Рыбинск от 30.12.2022 № 5029, от 13.02.2023 № 218, от 26.05.2023 № 759) • Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 84, утвержденный постановлением Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области от 12.07.2022 № 2970 «Об утверждении Устава муниципального.
Цели Программы	***Стратегическая цель:***создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО. ***Тактические цели:*** 1.Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей. 2.Создание условий для воспитания подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины. 3.Повышение качества образовательных, здоровье формирующих услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 5. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи Программы	1.Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»и с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации дошкольного образования. 2. Создать условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 84, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. 3.Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, в том числе их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни. 4. Формироватьу детей мотивацию и готовность кшкольному обучению; осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 5. Повысить конкурентоспособность учреждения посредством предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы детского сада № 84 новых фор дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных. 6. Обеспечить эффективное функционирование и непрерывный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создатьусловия для мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 7. Обеспечить разностороннее, полноценное развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности. 8. Оказать психолого-педагогическую поддержкусемьям и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 9. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и ФОП,на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023), развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения. 10. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. 11. Создать условия для эффективного сотрудничества с социальными партнерами для всестороннего развития воспитанников. 12.Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 13.Повысить информационную открытость образовательного пространства детского сада. 14. Активизировать участие родителей в деятельности детского сада

	№84 посредством формирования компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.
Основные функции Программы	Программа осуществляет три основные функции: -очерчивает стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности детского сада в рамках программы Развития	Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. Принцип – гуманизации – утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели программы	1. Созданы организационно-педагогические условия реализации ФГОС ДО, обновлено содержания воспитательно– образовательного процесса в детском саду в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 84, разработанной в соответствии с ФОП ДО. 2. Высокая конкурентоспособность детского сада № 84 на рынке образовательных услуг. 3. Обеспечены равные возможности для получения дошкольного образования. 4. Внедрены в образовательный процесс современные формы и технологии воспитания и обучения в соответствии с Образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 84, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. 5. Выстроена современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 84, созданной на основе ФОП ДО. 6. Реализованы инновационные технологии: информатизации процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания

	дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников образовательной организации); участия коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 7.Оптимизировано функционирование действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). 8.Улучшена материально-техническая база детского сада №84 за счёт роста доли внебюджетного финансирования дошкольной организации из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности детского сада №84. 9. Сохраняется и укрепляется положительная динамика состояния здоровья воспитанников, созданаздоровьесберегающая среда: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщению детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. 9. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для воспитания и обучения детей с ОВЗ. 10. Укомплектованность медико-педагогического состав детского сада № 84 на 100%. Уровень профессиональной компетентности персонала учреждения, позволяет осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса. 11. Повышенапрофессиональная компетентностьпедагогов в реализации современных требований к образовательному процессу, установлении партнерских отношений. 12.Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций в образовательный процесс детского сада через привлечение социальных партнёров. 13. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений; 14. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления. 15. Увеличение объема платных образовательных услуг. 16. Обеспечено участия детского сада №84 в проектах различного уровня. 17. Внедрены в образовательный процесс программы дополнительного образования.
Этапы реализации Программы	***I этап – 2019-2020гг.*** Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). ***II этап – 2020-2022 г.г.*** Содержательный этап(реализация программы).

	III этап – 2022 - 2023 г. Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).
Система контроля за реализацией Программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Департамент образования города Рыбинска Ярославской области, Внутренний контроль администрации образовательной организации. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на официальном сайте детского сада № 84 http://dou84.rybadm.ru
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
Приоритетные направления Программы	Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей. 1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 3.Реализация образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ, с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Риски **Возможные риски и способы их предотвращения**	Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия. Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи. Сдвиг сроков выполнения проектов Программы. Не достижение всех заявленных результатов. **Риск снижения кадрового потенциала детского сада** - совершенствование кадровой политики детского сада, -создание благоприятных условий для роста профессиональной компетентности и творческой самореализации каждого работника; -совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала; - создание эффективной системы адаптации молодых педагогов; -

	возрождение традиций наставничества; -обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе. **Риск снижения бюджетного финансирования** - эффективное использование внутренних ресурсов детского сада; - стимулирование энергосберегающих технологий; - поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров); **Риск снижения конкурентоспособности детского сада** - повышение профессиональной компетентности педагогов детского сада; - расширение базы инновационной деятельности детского сада; - использование инновационных технологий; - укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с социальными партнерами; - удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг; - обеспечение безопасности и здоровьесбережения в детском саду.
Руководитель Программы	Заведующий муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 84 – Наталья Геннадиевна Панакушина
Разработчики программы	заведующий Панакушина Н.Г. старший воспитатель Фадеева Н.С. воспитатель Григорьева А.С. воспитатель Конеева А.В.
Участники Программы	Сотрудники детского сада, родители (законные представители) воспитанников
Сайт детского сада в сети интернет	http://dou84.rybadm.ru

Изложить раздел «Характеристика состояния муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 84 » в следующей редакции:

Полное официальное наименование Учреждения (в соответствии с Уставом) - муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 84 (далее – Учреждение).

Место нахождения: (юридический и фактический адрес): Российская Федерация, 152909 Ярославская область, город Рыбинск, Северный проезд, дом 4.

Контактный телефон: 8 (4855) 327-084

Web-сайт детского сада: http://dou84.rybadm.ru

Электронная почта: dou84.rybinsk@yarregion.ru

Официальная страничка (госпаблик) в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/club202452646

Учредитель и собственник имущества Учреждения – городской округ город Рыбинск Ярославской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области. Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области осуществляет функции и полномочия Учредителя непосредственно, а также через Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области и Департамент имущественных и

земельных отношений Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области.
Статус Учреждения:
Организационно-правовая форма юридического лица - учреждение
Тип учреждения - автономное учреждение
Тип образовательной органиации - дошкольная образовательная организация
Уровень образования - дошкольное образование
Форма обучения - очная
Язык - русский
Нормативный срок обучения - 5-6 лет
Детский сад № 84 имеет:
Лицензия, серия 76Л02 № 0001030, регистрационный № 262/16 от 27 апреля 2016 года
Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 84 утвержденным постановлением Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области от 12.07.2022 г. № 2970.

Детский сад № 84 является звеном образовательной системы городского округа город Рыбинск с 1964 года. Детский сад расположен в микрорайоне «Заволжье-2», удалено от магистральных улиц, промышленных предприятий. Здание двухэтажное, кирпичное, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное водяное отопление. Находится в зеленой зоне, экологическая обстановка удовлетворительная. Территория хорошо благоустроена, имеются зеленые насаждения. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок. В 2023 году в детском саду функционирует 5 групп общеразвивающей направленности: 1 группа раннего возраста (с полутора до трех лет), 4 группы - дошкольных (с четырех до семи лет). В детском саду № 84 функционирует5 возрастных групп общеразвивающей направленности. Все группы однородны по возрастному составу детей. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Перспективной задачей остается деятельность по сохранению и увеличению контингента воспитанников до проектной мощности и организация деятельности 6 возрастных групп.
Предмет деятельности Учреждения – реализация Образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 84, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
Кроме основной иными целями деятельности Учреждения являются: удовлетворение образовательных потребностей воспитанников для развития их творческих и иных способностей по запросам родителей (законных представителей); укрепление здоровья воспитанников.

Для достижения основной цели Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности; присмотр и уход за детьми.

Для достижения иных целей Учреждение осуществляет иные виды деятельности: реализация дополнительных образовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ познавательной, речевой, физической, социально-коммуникативной и художественно-эстетической направленности, в том числе оказание платных образовательных услуг;

Режим работы Учреждения: с 7.00 до 19.00 часов ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Детский сад № 84 является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Характеристика воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
В детском саду в 2023 году функционирует 5 групп:
1 группа для детей раннего возраста (1,5-3 года);
4 группы для детей дошкольного возраста (4-7 лет).
Характеристика кадрового состава дошкольной образовательной организации

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 84 укомплектован сотрудниками. Персональный состав педагогов детского сада отличается стабильностью, высоким профессионализмом и компетентностью. В 2023 году общая численность педагогических работников детского сада - 13 человек и них: 1 старший воспитатель, 10 воспитателей, музыкальный руководителей и 1 инструктор по физической культуре. Из них высшее профессиональное образование имеют 7 человек, среднее профессиональное-6 человек. Педагогический стаж от 10-15 лет – 3 человека, 15-20 лет-4 человека, свыше 20 лет – 6 человек. Высшая профессиональная категория установлена 6 педагогам, первая квалификационная категория -7 педагогам. Внешний совместитель – педагог-психолог.

В Учреждении созданы: нормативные, информационные, методические, организационно- содержательные условия для аттестации педагогических работников. Коллектив состоит из специалистов, реализующих в своей профессиональной деятельности аспекты современного психолого- педагогического подхода к образовательной деятельности с детьми. В целом, работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Основополагающим документом для профессионального развития педагогов является «Программа развития и обновления кадрового потенциала в детском саду № 84 на 2022 – 2025 г.г.», разработанная на основе «Целевой программы развития кадров муниципальной системы образования городского округа город Рыбинск на 2021-2025 годы и перспективы до 2027 года». Цель – создание условий для постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с целями развития организации на основе реализации индивидуальных образовательных траекторий сотрудников. Сохранение кадрового ресурса персонала организации.

В учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обеспечивает возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы, выполнение требований к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность (оборудование и содержанию территории, помещениям), пожарной и электробезопасности, охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников. РППС в групповых помещениях организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей. В каждой группе созданы уголки развития, которые содержат познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей. Созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Мебель и игровое оборудование подобраны в соответствии с учетом санитарных норм и требований безопасности и надежности.

Территория детского сада и прогулочные участки имеют естественное покрытие (песок, грунт), присутствуют малые формы для организации разных видов детской деятельности. Для защиты от природных факторов имеются прогулочные веранды. Оборудована спортивная площадка –место для организации различных физических упражнений и подвижных игр. Развивающая предметно-пространственная среда детского

сада – мобильная, изменяющаяся структура. В соответствии с основными тенденциями в области дошкольного образования, детский сад № 84 стал участником регионального проекта по модернизации пространственной среды учреждений. Постоянно пополняется оборудованием для различных видов детской деятельности, неструктурированным игровым материалом. На основании письма Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023 «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» перспективной задачей определено: обеспечить обновление развивающей предметно-пространственной среды учреждения, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования.

Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус семей воспитанников детского сада № 84 разнообразный:

Всего семей 105, в том числе	
неполные	17 семей
многодетные	18 семей
малообеспеченные	17 семей
опекунские, приемные семьи	1 семья
семьи группы «риска»	1 семья

Работа с родителями (законными представителями) является одним из важных направлений работы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 84. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями (законными представителями), которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (официальный сайт детского сада, паблик в социальной сети «ВКонтакте», электронная почта детского сада, образовательная платформа «Сферум»).

Родители (законные представители) воспитанников занимают активную позицию в образовательном процессе, учатся преодолевать трудности вместе с ребенком и добиваться определённых результатов. Изучение особенностей семьи и ребёнка, запросов родителей (законных представителей) проводим с помощью анкетирования, диагностирования, опроса, интервьюирования. Развиваем сотрудничество через реализацию творческих проектов, в том числе в дистанционном формате через официальный паблик в социальной сети «ВКонтакте»). Родители (законные представители) являются активными участниками конкурсного движения дошкольного образовательного учреждения.

В детском саду действует совет родителей (законных представителей) воспитанников, который работает в тесном контакте с педагогами детского сада по осуществлению образовательной деятельности осуществляет взаимодействие с социумом; гибко реагируют на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы.

Дополнить разделом «Информационная справка»

Пункт 3.1. «Образовательная деятельность дошкольного учреждения»	
Предметом деятельности Учреждения	Предметом деятельности Учреждения является реализация основных образовательных программ дошкольного образования (далее – образовательные программы дошкольного образования), а также присмотр и уход за воспитанниками.

Реализуемые образовательные программы	Образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 84, разработанной в соответствии в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 84 (далее - образовательная программа) определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду №84, осуществляющем образовательную деятельность (далее – детский сад), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Цель образовательной программы: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
	Парциальная программы Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» дополняет компонент образовательной области «Речевое развитие» образовательной программы дошкольного образования детского сада № 84.Целью данной программы является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Одной из важнейших задача Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дельнейшем при обучении в начальной школе. К парциальной программе разработан методический комплект, включающий все необходимые методические и дидактические пособия.
Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг	В 2023 году в детском саду № 84 реализуются следующие программы: ***1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Фантазёры"*** составитель: Конеева Анна Владимировна, воспитатель (высшая квалификационная категория) срок реализации программы - 2 года форма работы - подгрупповая общее количество- 1 занятие 25-30 минут недельная цикличность - 1 раз в неделю

	возрастная категория - дети дошкольного возраста 5-7 лет Цель: совершенствование и углубление изобразительных навыков, раскрытие творческого потенциала детей, используя различные нетрадиционные техники рисования Задачи: 1.Развивать творческие способности детей; 2.Обогащать и расширять художественный опыт детей; 3.Развивать целенаправленную деятельность детей и их стремлениек созидательной активности; 4.Способствовать накоплению сенсорного опыта и обогащению чувственных впечатлений детей в процессе восприятия природы, произведений художественной литературы, изобразительного искусства; 5.Развивать способность ребенка наслаждаться многообразием изяществом форм, красок, запахов и звуков природы. Ожидаемый результат: 1. Дети самостоятельно могут выбирать художественные образы, сюжеты композиций, а также материалы, инструменты, способы и приемы реализации замысла. 2. Воспитанники способны самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы; передавать доступными выразительными средствами настроение и характер образа. 3. Дошкольники могут координировать движения рук в соответствии с характером создаваемого образа. 4. Дети могут экспериментировать с художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками с целью открытия их свойств и способов создания художественных образов. 5. Воспитанники проявляют эстетическое отношение во всех видах художественной деятельности и повседневной жизни. ***2.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Радуга движений"*** Составитель: Дикова Любовь Васильевна, инструктор по физической культуре(высшая квалификационная категория) срок реализации программы - 2 года форма работы - подгрупповая общее количество- 1 занятие 25-30 минут недельная цикличность - 1 раз в неделю возрастная категория - дети дошкольного возраста 5-7 лет Цель: приобщение к здоровому образу жизни, формирование потребности в двигательной активности, развитие физических качеств дошкольников Задачи: 1.Способствовать овладению у дошкольников навыков выполнения циклических упражнений на степах. Формировать умения ритмически согласованно выполнять простые движения. Закреплять навыки основных видов движений: ходьбы, прыжков, статического равновесия. Улучшать музыкальную и двигательную память детей. Расширять двигательный опыт детей. 2. Развивать двигательную активность детей. Формировать правильную осанку. Укреплять костно–мышечный корсет, сердечно

	- сосудистую, дыхательную систему. Развивать подвижность в суставах, формировать свод стопы. 3. Формировать интерес детей к систематическим занятиям физическими упражнениями. Воспитывать взаимную ответственность, возможность самоутверждения, уверенность, инициативность, формировать чувство товарищества. Ожидаемый результат: 1. У детей сформированы навыки выполнения циклических упражнений на степах. 2. Воспитанники способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. 3. У дошкольников развита координация движений и основные физические качества. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Фантазёры» и «Радуга движений» реализуются в формате платных образовательных услуг. Потребность в платных образовательных услугах определяется путем изучения спроса родителей (законны представителей) воспитанников. ***3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по развитию логического и креативного мышления "ЛИНЗА"*** Составитель - Соколова Татьяна Владимировна, воспитатель (первая квалификационная категория) срок реализации программы - 2 года форма работы - подгрупповая общее количество- 1 занятие 25-30 минут недельная цикличность - 1 раз в неделю возрастная категория - дети дошкольного возраста 5-7 лет Цель: создание условий для развития у дошкольников логического и креативного мышления с использованием современных образовательных технологий. Задачи: 1.Способствовать развитию у дошкольников логических операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация, сериация, смысловое соответствие, ограничение). 2.Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. 3.Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику. Ожидаемый результат: 1. Дошкольники умеют решать проблемные ситуации самостоятельно. 2. Воспитанники способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. 3. Дошкольники умеют оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

	4.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Веселая физкультура" Составитель - Дикова Любовь Васильевна, инструктор по физической культуре (высшая квалификационная категория) срок реализации программы - 2 года форма работы - подгрупповая общее количество- 1 занятие 15-20 минут недельная цикличность - 1 раз в неделю возрастная категория - дети дошкольного возраста 3-5 лет Цель: приобщение к здоровому образу жизни, формирование потребности в двигательной активности, развитие физических качеств дошкольников. Задачи: 1.Формировать умения ритмически согласованно выполнять простые движения. Закреплять навыки основных видов движений: ходьбы, прыжков,статического равновесия. Улучшать музыкальную и двигательную память детей. Расширять двигательный опыт детей. 2. Развивать двигательную активность детей. Формировать правильную осанку. Укреплять костно–мышечный корсет, сердечно - сосудистую, дыхательную систему. Развивать подвижность в суставах, формировать свод стопы. 3. Формировать интерес детей к систематическим занятиям физическими упражнениями. Воспитывать взаимную ответственность, возможность самоутверждения, уверенность, инициативность, формировать чувство товарищества. Ожидаемый результат: 1. Дошкольники умеют ритмически согласованно выполнять простые движения. 2. Воспитанники способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. 3. У дошкольников развита координация движений и основные физические качества. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «ЛИНЗА» и «Весёлая физкультура» реализуются на бесплатной основе в форме кружковой работы.

Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения - важнейшее условие совершенствования образовательного процесса детского сада.

С июня 2017 г. года по август 2020 г. детский сад являлся пилотной площадкой, апробирующей программно-методический комплекс дошкольного образования «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК». Между муниципальном дошкольном образовательным учреждением детским садом № 84 и издательством ООО "Русское слово-учебник" был заключен договор о совместной деятельности (Приказ № 76/3 от 13.06.2017г). Опыт работы детского сада по методической теме "Навигатор по речевому развитию детей раннего возраста на основе методических материалов образовательной программы дошкольного образования "Мозаика" представлен на официальном сайте программно-методического комплекса дошкольного образования «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК» в разделе "Пилотные площадки (делимся опытом)".

С августа 2020 года является пилотной площадкой, апробирующей программу дошкольного образования для раннего возраста «Первые шаги» и программно-

методический комплекс «Воробушки» (договор о совместной деятельности от 05.08.2021 № 76/32.2). Опыт работы представлен на официальном сайте учреждения в разделе «Инновационная деятельность».
В настоящее время дошкольное образовательное учреждение вход в состав муниципального ресурсного центр по духовно-нравственному воспитанию "Россия-Родина моя". Так же идут переговоры с центром дошкольного образования УМК «Воробушки» о присвоения детскому саду № 84 статуса инновационной площадкой по реализации темы: «Социальное партнерство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций».

Пункт 3.2. «Материально-техническое и финансовое обеспечение» изложить в следующей редакции:

Материально-техническая база детского сада № 84 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Реализуется система мероприятий, обеспечивающих общую безопасность всех участников образовательных отношений:

-организована работа по обеспечению информационной безопасности;

- реализованы мероприятия на основании Паспорта безопасности детского сада № 84: организована физическая охрана здания и территории учреждения силами лицензированной охранной организации; заключены договора на мониторинг средств охранной сигнализации и выезд группы экстренного реагирования;

- установлена и функционирует система автоматической пожарной сигнализации и управления эвакуацией, заключен договор на мониторинг средств пожарной охраны.

В учреждении созданы условия для обеспечения качественного питания дошкольников в соответствии с СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Оборудован пищеблок. Дошкольники обеспечены сбалансированным 4-х разовым питанием на основании перспективного 10 – ти дневного меню. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено приказом заведующего.

Основная задача: снижение риска здоровья детей, обусловленного пищевыми факторами, повышение роли здоровьесберегающей функции питания.

Оборудован медицинский блок, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. В условиях ограничительных мер и профилактических мероприятий в учреждении соблюдается санитарно-эпидемиологический режим. Осуществляется термометрия с использованием бесконтактных термометров. Установлены стационарные и переносной рециркуляторы. Соблюдается масочный режим. В целях профилактики вирусных инфекций ежемесячно осуществляет профилактическую обработку помещений с применением сертифицированных дезинфицирующих средств.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено Учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников. Функционируют 5 групповых помещений, музыкальный/спортивный зал, кабинет специалистов, пищеблок, медицинский кабинет, кабинет заведующего, методический кабинет. В каждом групповом помещении, раздевальных комнатах и музыкально-спортивном зале размещены бактерицидные рециркуляторы. На территории детского сада оформлены 6 участков с прогулочными верандами, цветники, спортивная площадка. В проблемном поле остается модернизация санитарно-гигиенических комнат 3 групп, благоустройство территории учреждения, выполнение комплекса мероприятий, направленных на повышение энергетической эффективности здания. Безопасность в детском саду обеспечена кнопкой тревожной сигнализации, дежурством сотрудников

лицензированной охранной организации и дежурством сторожей в ночное время, в выходные и праздничные дни. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем. Установлена система пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны, звуковое оповещение, видеодомофон на калитке при входе в учреждение.

В детском саду имеется необходимый дидактический материал, библиотека методический литературы. Сформирована информационно-методическая база, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации Образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 84.

В методическом кабинете имеется необходимый дидактический материал, библиотека методический литературы для реализации задач ФОП ДО по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
автор	название
Смирнова Е.О. Холмогорова В.М.	Социально – коммуникативное развитие детей раннего возраста
Галигузова Л.Н.	Развитие игровой деятельности в раннем возрасте
Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.	Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года
Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет
Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет
Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа 6-7 лет
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет
Петрова В.И. Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет
Князева О.Л.	Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет
Саулина Т.Ф.	Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет
Дыбина О.В.	Неизведанное рядом
Бордачева И.Ю.	Безопасность на дороге: Плакаты
Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки: Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 4-7 лет
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года)
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет)
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Старшая группа (5-6 лет)
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Мещерякова С.Ю. Смирнова Е.О. Ермолова Т.В.	Познавательное развитие детей раннего возраста
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
Крашешенникова Е.Е. Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)
Павлова О.А.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6лет)
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года)
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6лет)
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Харько Т.Г., Воскобович В.В.	Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет
Николаева С.Н.	Эколог в детском саду
Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 3-4 лет
Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 4-5 лет
Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е.	Игралочка-ступенька к школе для детей 5-6 лет
Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е.	Игралочка-ступенька к школе для детей 6-7 лет
Образовательная область «Речевое развитие»	
Мещерякова С.Ю. Галигузова Л.Н.	Речевое развитие детей в раннем возрасте
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)

Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Ушакова О.С.	Занятия по развитию речи в детском саду
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Мещерякова С.Ю. Галигузова Л.Н.	Художественно-эстетическое развитие детей в раннем возрасте
Комарова Т.С	Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года)
Комарова Т.С	Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)
Комарова Т.С	Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)
Комарова Т.С	Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Комарова Т.С	Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Куцакова Л.В.	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома:
Каплунова И. Новоскольцева И	Умные пальчики.
Каплунова И. Новоскольцева И	Веселые досуги.
Каплунова И. Новоскольцева И	Потанцуй со мной, дружок
Каплунова И. Новоскольцева И	«Ладушки». Праздник каждый день. Занятия по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста: Младшая группа (3-4 года)
Каплунова И. Новоскольцева И	«Ладушки». Праздник каждый день. Занятия по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста: Средняя группа (4-5 лет)
Каплунова И. Новоскольцева И	«Ладушки». Праздник каждый день. Занятия по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста: Старшая группа (5-6 лет)
Каплунова И. Новоскольцева И	«Ладушки». Праздник каждый день. Занятия по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Кононова Н.	Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах
Образовательная область «Физическое развитие»	
Л.Н.Галигузова С.Ю.Мещерякова	Физическое развитие детей в раннем возрасте
Пензулаева Л.И	Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
Пензулаева Л.И	Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
Пензулаева Л.И	Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)

Пензулаева Л.И	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Пензулаева Л.И	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет
Маханева М.Д.	Воспитание здорового ребенка
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет
Нищева Н.В.	Подвижные и дидактические игры на прогулке

Пункт 3.4. «Социальные партнеры детского сада» изложить в следующей редакции:

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, осуществляющей активное взаимодействие с социальными партнерами. Взаимодействие с социальными институтами - это деятельность взаимообогащающий работу, способствующий росту профессионального мастерства среди специалистов детского сада, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии и каждой личности, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования Среди субъектов системы образования во внешней среде, оказывающих прямое воздействие на работу детского сада, выделены: информационно-образовательное направление (МУ ДПО ИОЦ, ГАУ ЯО ИРО); образовательное (библиотека-филиал №2 им. Н.К.Крупской, Рыбинский историко–архитектурный музей – заповедник, ЦДЮТЭ, ЦДЮТ «Солнечный», ЦДЮТТ, Рыбинский театр кукол, СОШ № 4, МУ ДК «Слип»); лечебно-профилактическое (СРЦ «Центр помощи детям», РЦ «Здоровье», филиал детской поликлиники № 5).

В рамках сотрудничества с СОШ № 4 был разработан и реализован проект «Территория книги». Трансформируемого образовательного пространства «Территория книги», основная цель которого создание условий для развития личности детей в различных формах деятельности в активном сотрудничестве всех участников образовательных отношений. В рамках пространства «Территория книги» реализуются образовательные марафоны в основе которых лежит знакомство с творчеством детских писателей и поэтов. Организация образовательного пространства «Территория книги» обеспечивает возможности для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений.вовлеченности, субъектности, самостоятельности и инициативности как у детей, так и у взрослых. Способствует развитию социального взаимодействия, сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений. Позволяет решить актуальную задачу кооперации образовательных организаций в условиях локального микрорайона «Заволжье-2» города Рыбинска.

Детский сад является постоянной базовой площадкой для прохождения практики студентов педагогических учреждений, проведения методических мероприятий МУ ДПО «Информационно-образовательный центр». Эффективное взаимодействие с социальными партнерами обеспечивает высокую конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг, создает оптимальные условия для расширения содержания образовательной деятельности, повышает качество образования воспитанников.

Сотрудничество с социальными партнерами осуществляется на договорной основе. Социальные партнеры активно включены в образовательный процесс, что повышает его качество и качество ресурсообеспечения: кадрового, финансового, программно-методического, временного и нормативно-правового.

Дополнить раздел 4 «Концепция Программы развития детского сада №84»

Развитие детского сада № 84 обусловлено реализацией ФГОС ДО и повышением важности таких задач воспитания, как формирование духовности и культуры,

инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе".

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников пе-дагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и уметь их применять в своей работе.

Кроме того, в настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично- ориентированную модель образования. В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Миссия дошкольного учреждения. Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через реализацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, выполнение социального заказа государства и семей.

Базовые ценности:

-ребёнок как уникальная развивающая личность, его здоровье, интересы, потребности, духовные и нравственные качества.

-Педагог как личность, носитель образования.

-уважение и доверие к педагогу, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность, забота о его социальном благополучии.

-командная и творческая работа как основа достижения успеха.

-культура организации как культура взаимоотношений с родителями воспитанников и социумом.

-семья как основная среда личностного развития ребёнка, ориентация на её образовательные потребности и запросы, содружество с семьей.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм педагога:

имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения;

владеет умением планировать и оценивать развитие детей своей группы;

умело использует элементарные средства обследования и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

владеет педагогической техникой;

проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
умеет работать с техническими средствами обучения, ИКТ;
практикует активные формы обучения: стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном поиске знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
Проявление организационно-методических умений:
- использует в работе инновационные технологии и новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
Личностные качества педагога:
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума.
Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.
Модель разработана для детей на этапе завершения дошкольного образования:
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;
-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками: хорошим здоровьем, коммуникативной, физической, духовно-нравственной и интеллектуальной компетентностями, креативностью, любознательностью; инициативностью и самостоятельностью, произвольностью, умением управлять своим поведением.

Обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии дошкольного образовательного учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (желаемый результат).

Перспектива новой модели учреждения, которая видится в результате реализации программы развития, предполагает:
-эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
-совершенствование модели образовательного процесса, обеспечивающей всестороннее развитие детей, формирование у них духовно-нравственных качеств;
-обеспечение целостности, единства духовно-нравственного пространства в содержательном и организационном планах;
-обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
-личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
-расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
-принципиально новую развивающую предметно-пространственную образовательную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
-конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Цели Программы

Стратегическая цель:создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.

Тактические цели:

1.Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

2.Создание условий для воспитания подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3.Повышение качества образовательных, здоровье формирующих услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
5. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи Программы

1.Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации дошкольного образования.
2. Создать условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 84, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
3.Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, в том числе их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.
4. Формировать у детей мотивацию и готовность к школьному обучению; осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
5. Повысить конкурентоспособность учреждения посредством предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы детского сада № 84 новых фор дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Обеспечить эффективное функционирование и непрерывный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создать условия для мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
7. Обеспечить разностороннее, полноценное развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
8. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и ФОП, на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023), развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.
10. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
11.Создать условия для эффективного сотрудничества с социальными партнерами для всестороннего развития воспитанников.
12.Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
13.Повысить информационную открытость образовательного пространства детского сада.
14.Активизировать участие родителей в деятельности детского сада №84 посредством формирования компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.

Основные функции Программы

Программа осуществляет три основные функции:
-очерчивает стратегию развития детского сада;

-выделяет приоритетные направления работы;
-ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы Программы

Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

Принцип – гуманизации – утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых

Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели программы

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Созданы организационно-педагогические условия реализации ФГОС ДО, обновлено содержания воспитательно – образовательного процесса в детском саду в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 84, разработанной в соответствии с ФОП ДО.	Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 84 на 100% соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.
Высокая конкурентоспособность детского сада № 84 на рынке образовательных услуг.	Достижение уровня освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 84 - 97%. Распространение педагогического опыта на различном уровне.
Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.	Госпаблик соответствует требования законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика. Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид. Взаимодействие участников

	образовательных отношений посредством использования образовательной платформы «Сферум». Приобретение ноутбуков в каждую возрастную группу.
Выстроена современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 84, созданной на основе ФОП ДО.	Образовательная среда в детском саду соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Оснащение прогулочных участков на 80% игровыми модулями.
Реализованы инновационные технологии: информатизации процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников образовательной организации); участия коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.	Взаимодействие участников образовательных отношений посредством использования образовательной платформы «Сферум».
Оптимизировано функционирование действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств.	На 50% повышение доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг. Увеличение финансовых поступлений учреждения за счет спонсорской и благотворительной помощи.
Улучшена материально-техническая база детского сада №84 за счёт роста доли внебюджетного финансирования дошкольной организации из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности детского сада №84.	Включение учреждения в различные программы по улучшению материально-технической базы.
Сохраняется и укрепляется положительная динамика состояния здоровья воспитанников, создана здоровьесберегающая среда	Снижение показателей заболеваемости на 1 ребенка до 5-7 дней. Повышение посещаемости в детском саду дошкольниками. Повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность. Активное приобщению детей и взрослых к здоровому образу жизни через различные формы воспитания и обучения.
Укомплектованность медико-педагогического состав детского сада № 84 на 100%.Уровень профессиональной	Детский сад на 100% укомплектован педагогическими и медицинскими кадрами. Систематическое повышение

компетентности персонала учреждения, позволяет осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.	профессиональной компетентности персонала учреждения посредством участия в семинарах, круглых столах, обучения по дополнительным образовательным программам в очном и дистанционном формате.
Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций в образовательный процесс детского сада через привлечение социальных партнёров.	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого-педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно- пространственной среде)
Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.	100% педагогов используют современные формы взаимодействия с семьями воспитанников. Функционирование детско-родительского клуба на базе дошкольного образовательного учреждения. Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников посредством страничек групп в социальной сети «ВКонтакте», образовательной платформы «Сферум». Повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательного процесса в детском саду. Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления.	Систематическое функционирование Наблюдательного совета учреждения.
Увеличение объема платных образовательных услуг.	На 25% увеличение объема платных образовательных услуг за счет расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Обеспечено участия детского сада №84 в проектах различного уровня.	75% педагогов включены в инновационную деятельность учреждения. 80% педагогов принимают активное участие в конкурсном движении различного уровня и привлекают семьи воспитанников.

В настоящем документе прошито, скреплено печатью 28 (двадцать восемь) л.

заведующий детским садом № 84
(Н.Г. Панакудина)

«__» _____ 2023 г.