


*Методические рекомендации по
взаимодействию педагогов с родителями
(законными представителями) воспитанников в
соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом
дошкольного образования (ФГОС ДО)*



«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»

В.А. Сухомлинский

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, Основной образовательной программой детского сада № 84.

Характерной тенденцией современного периода в развитии образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает активное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители (законные представители), которые являются основными социальными заказчиками детского сада. Взаимодействие педагогов с ними невозможно без учёта интересов и запросов семьи.

В соответствии с ФГОС ДО, ведущая идея системы работы педагогического коллектива с родителями (законными представителями) - установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося (воспитанника), создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Взаимодействие с семьями воспитанников является органичной составляющей деятельности организации, его трудно выделить в отдельный блок. Поэтому любой вопрос, понятие, тематический блок осваивается детьми в рамках триады: совместная деятельность с педагогом - самостоятельная деятельность - совместная деятельность с родителями (законными представителями).

Взаимодействие – это не только обмен информацией в процессе деятельности или общения. Это еще и важный аспект установления связей и отношений, определяющих эффективность совместной деятельности, повышающий интерес, развитие и совершенствование.

Анализ таких взаимоотношений необходим педагогу для правильного определения форм и методов работы с коллективом с учетом знаний, возможностей, свойств и качеств личности родителей (законных представителей).

Участие родителей в жизни детского сада, влияет не только на развитие образования в целом, расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и заинтересованных в его положительном результате, но и вселяет уверенность в получении качественного дошкольного образования, повышает уровень доверия родителей (законных представителей) к образовательной организации, содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку воспитанников, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей.

Основная цель взаимодействия с семьей воспитанников – сделать родителей (законных представителей) активными участниками образовательных отношений.

Из цели вытекают *следующие задачи*:

- изучить фактическое социальное, физическое и психическое развитие ребенка в семье, установление доверительных отношений в детском саду и семье каждого ребенка;
- повышать психологическую компетентность родителей (законных представителей);
- познакомить с разнообразными формами организации досуга в семье;
- реализовывать единый подход к ребёнку с целью его личностного развития;
- осуществлять постоянную работу по профилактике нарушений и защите прав и достоинств дошкольника.

В связи с этим можно выделить **основные направления взаимодействия детского сада с семьями воспитанников**:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей, построение индивидуального маршрута развития;
- установление контакта с родителями (законными представителями) и согласовывание с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду;
- создание условия для повышения педагогической компетентности у родителей (законных представителей);
- создание ситуации совместного досуга с участием семей воспитанников;
- создание условий для реализации творческого потенциала семей.

Условиями для успешной работы с родителями (законными представителями) является:

- изучение социального состава родителей (законных представителей), уровень образования, состав и социальное благополучие, выявление семей риска, спрос и предложения на услуги;
- дифференцированный подход к работе с родителями (законными представителями) с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) должно строиться на основе следующих принципов:

- осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- помнить о том, что ребенок уникальная личность;
- воспитывать в детях безграничное уважение к родителям (законным представителям);
- учитывать пожелания и предложения родителей (законных представителей), высоко ценить их участие в жизни группы;
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями (законными представителями) обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей (законных представителей).

Формы взаимодействия и сотрудничества с родителями

(законными представителями):

- деятельность родительского комитета;
- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- индивидуальные консультации и беседы;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- круглые столы;
- тренинги;
- анкетирование;
- образовательные события с детьми по разным видам детской деятельности;
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, образовательных событиях;
- совместное создание развивающей предметно - пространственной среды для детей;
- совместное проведение субботников по благоустройству территории;
- проведение Недели открытых дверей;
- выставки, конкурсы на которых отражается совместное творчество взрослых и детей;
- сайт детского сада.

Педагогическое просвещение родителей в детском саду начинается задолго до прихода ребенка в детский сад.

Работа проходит со следующими категориями родителей:

- семьи, имеющие детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение;
- будущими родителями.

В процессе работы с семьей будущего воспитанника, проводится анкетирование, где выясняются такие важные для педагогов вопросы, как потребности родителей в образовательной услуге, социальный статус, образовательный уровень, культурные запросы. Исходя из этого первые контакты с родителями, имеют следующие формы:

- приглашение родителей с детьми и без них посетить детский сад;
- педагоги посещают семью на дому;
- предоставляют визитную карточку о работе детского сада;
- устанавливают встречи с родителями с целью выяснения условий посещения для ребенка.

Дальнейшие контакты и связь между родителями и педагогами детского сада:

- ежедневное непосредственное общение, когда родители приводят или забирают детей;
- неформальные беседы о детях или запланированные встречи, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем;
- ознакомление родителей с письменным материалом о детях;
- предложения посетить врача, психолога, логопеда или других специалистов;
- доска объявлений для родителей;
- дни или вечера для родителей с посещением группы, чтобы увидеть, как занимается их ребенок или ознакомиться с работой детского сада.

На первом родительском собрании заведующий детским садом, старшая медсестра, старший воспитатель подробно освещают вопросы подготовки ребенка к поступлению в детский сад. Первая заочная встреча с будущим воспитанником происходит через анкету - знакомство, которую родители заполняют на первой встрече.

Специалисты детского сада квалифицированно отвечают на вопросы касающиеся здоровья и воспитания малыша, особенностях адаптационного периода. Прием детей проводится по графику, согласованному с родителями (законными представителями), устанавливается индивидуальный режим для каждого поступающего малыша, с постепенным привыканием к общему режиму.

Родительские собрания во всех возрастных группах посещают: заведующий детским садом, старший воспитатель на них оказывается консультационная помощь семье.

В методическом кабинете хранится банк информационных ресурсов, содержащий материалы для работы с родителями (законными представителями):

- подборка консультаций и бесед;
- мультимедийные презентации;
- видеотека;
- электронные книги, периодика;
- анкеты, опросники.

В детском саду ежегодно составляется план сотрудничества с семьей на год. Педагоги возрастных групп составляют свои планы с учетом плана детского сада и особенностей коллектива родителей (законных представителей).

В целях совершенствования стилей общения и сотрудничества, установления равноправных, творческих взаимодействий с семьями обучающихся для педагогов организуются консультации, педагогические советы, конкурсы, выставки, интернет - поиск по определенному заданию, копилки педагогического мастерства.

Список используемой литературы:

1. Арнаутова, Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях [Текст] / Е.П. Арнаутова // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 4.
2. Доронова, Т.Н. О взаимодействии дошкольного учреждения с семьей / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 3.
3. Стожарова, М.Ю. Как помочь родителям «Трудных детей» / М.Ю. Стожарова // Ребенок в детском саду. – 2003. - №5.
4. Стожарова, М.Ю. Как помочь родителям «Трудных детей» / М.Ю. Стожарова // Ребенок в детском саду. – 2004. - №1, 2, 3.
5. Миленко, В.М. Родительские собрания-студии / В.М. Миленко, Г.Мисенко.// Дошкольное воспитание. – 2005. - № 12.
6. Гликман И.З. Теория и методика воспитания/ И.З.Гликман. – М.:ВЛАДОС-ПРЕСС, 200

