*Речевые игры для детей 6–7 лет. Игры на расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи*

**Игры на расширение словарного запаса**,

**совершенствование грамматического строя речи**

– Существительные

1) Игра *«Скажи нужное* ***слово****»*

Задача: закрепить у **детей обобщающие понятия**, **расширить их словарный запас**.

Оборудование: мяч.

Описание. Взрослый предлагает ребенку, перебрасывая мяч, называть **слова определенной группы**,например: цветы, животные, имена, города. Проигравшим считается тот, кто не сможет придумать **слово**, когда у него окажется мяч. Называемые игроками **слова** не должны повторяться.

2) Игра *«Он - Она - Оно»*

Задача: закрепить у **детей** понятие о роде предметов.

Оборудование: набор картинок, знакомых ребенку, с предметами мужского, женского и среднего рода.

Описание. Взрослый раскладывает на столе картинки и начинает формировать из них кучки, объясняя детям, что в первую кладутся предметы, которые можно назвать **словом** *«он»*, во вторую - *«она»* и в третью - *«оно»*. Затем ребенок продолжает раскладывать картинки самостоятельно. Взрослый при необходимости помогает ему,задавая наводящие вопросы: Стол - он или она? Яблоко - она или оно?

3) Игра *«Подбери родственные* ***слова****»*

Задача: дать детям представление о родственных **словах**, т. е. **словах**, образованных от одного исходного **слова**.

Описание. Взрослый объясняет ребенку, что некоторые **слова** похожи друг на друга какой-то частью, как родственники, родные люди, поэтому их называют родственными. Затем он приводит примеры таких **слов** и показывает соответствующие картинки, выделяя похожую во всех этих **словах часть**.

Например, главное **слово - СНЕГ**: снежный, снежинка, снегопад, снежок, снеговик, снегирь, Снегурочка. Или главное **слово - ДОМ**: домик, домишко, домище, домашний, домовой, домохозяйка. Далее взрослый предлагает ребенку подобрать или придумать родственные **слова** к нескольким заданным, используя картинки-подсказки. Например, можно предложить **слова**: ЗАЯЦ - зайка, зайчиха, зайчонок, заячий; ЗИМА - зимний, зимовать, зимушка, зимовка, зимующие; СОЛНЦЕ -солнышко, солнечный, подсолнух; РОД - родной, родина, родник, родители и т. п.

4) Игра *«Один предмет - много предметов»*

Задача: **совершенствовать грамматический строй речи**, научить **детей** правильно употреблять в **речи** существительные в единственном и множественном числе.

Оборудование: пары предметных картинок с одним и множеством предметов, мяч.

Описание. Взрослый раскладывает перед ребенком пары картинок, он называет предмет по картинке в единственном числе, а ребенок - во множественном. При необходимости взрослый исправляет ошибки ребенка в окончаниях **слов** во множественном числе. По мере тренировки игру можно проводить без картинок, перебрасывая мяч.

5) Игра *«Назови ласково»*

Задача: научить **детей** образовывать и употреблять в **речи** существительные с уменьшительно-ласкательным значением.

Оборудование: предметные картинки с изображением больших и маленьких предметов, мяч.

Описание. Взрослый показывает предметную картинку и называет по ней большой и маленький предмет.

Затем начинает называть большой предмет, а ребенок должен образовать **слово** для маленького предмета с уменьшительно-ласкательным значением.

Например, стол - столик, стул - стульчик, кольцо - колечко, шапка - шапочка и т. д. По мере тренировки игру можно проводить без картинок, пере брасывая мяч.

6) Игра *«У кого кто?»*

Задача: закрепить в активной **речи детей названия детенышей животных н птиц**.

Оборудование: картины с изображением животных и птиц, вырезанные картинки с изображением их **детенышей**, мяч.

Описание. Взрослый предлагает ребенку подобрать животным и птицам подходящих **детенышей**, накладывая вырезанные картинки на большие картины.

Когда все маленькие картинки подобраны, ребенок должен правильно назвать и сосчитать **детенышей**,отвечая полным ответом на вопрос: *«У кого кто?»*

Например. У собаки три щенка. У кошки пять котят. У курицы девять цыплят и т. д. По мере тренировки игру можно проводить без картинок, перебрасывая мяч.

7) Игра *«Один - Одна - Одно»*

Задача: научить **детей** различать предметы по родам и правильно употреблять их с числительными один, два.

Оборудование: картинки с изображением предметов мужского, женского, среднего рода.

Описание. Взрослый вперемешку раскладывает на столе картинки, а затем начинает формировать три кучки в зависимости от рода существительного и соответствующего ему числительного.Например: Это карандаш. Он один. Это книга. Она одна. Это яблоко. Оно одно. Затем ребенок раскладывает остальные картинки самостоятельно, согласуя существительное с числительным в роде.

8) Игра *«Что кому нужно?»*

Задача: научить **детей** правильно употреблять в **речи** существительные в дательном падеже.

Оборудование: предметные картинки с изображением знакомых ребенку людей разных профессий и необходимых им предметов и инструментов.

Описание. Взрослый показывает картинку с изображением человека какой-либо профессии, а ребенок выбирает из разложенных на столе картинок нужные для нее предметы и инструменты. Например, врач - фонендоскоп, шприц, лекарство, градусник; учитель - указка, доска, мел, ручка; парикмахер - ножницы, зеркало, расческа и т. д. Ребенку в этом возрасте можно предложить картинки с изображением шофера, милиционера, швеи, продавца, **строителя**, повара, художника.

– Прилагательные

1) Игра *«Замени* ***слово****»*

Задача: закрепить у **детей** понятие о противоположных по значению **словах**.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки с изображением антонимов, мяч.

Описание. Взрослый показывает ребенку пары картинок и называет одно **слово**, а ребенок должен произнести **слово**, противоположное по смыслу.

На начальном этапе лучше называть **слова - глаголы-действня** (открыть - закрыть, встать - сесть, а затем перейти к существительным, прилагательным и **наречиям** (высокий - низкий, день - ночь, веселый - грустный, горячо - холодно и т. д.)

По мере тренировки игру можно проводить в виде перебрасывания мяча, называя при этом **слова**, противоположные по значению.

2) Игра *«Чей - Чья - Чье - Чьи»*

Задача: тренировать **детей** в образовании притяжательных прилагательных от названий животных и птиц.

Оборудование: предметные картинки с изображением животных и отдельных их частей.

Описание. Взрослый показывает картинку с животным, называет его, затем задает вопрос о какой" либо части тела этого животного.

Например: голова чья? - коровья; хвост чей? - коровий, следы чьи? ' коровьи и т. д.

– Глаголы

1) Игра *«Доскажи* ***слово****»*

Задача: **совершенствовать у детей навыки словообразования**, тренировать их в запоминании и повторении новых **слов - глаголов**, образованных путем изменения приставки.

Описание. Взрослый произносит начало **слова - приставку**, а ребенок договаривает недостающую, заранее **условленную часть слова** - корень - и повторяет **слово целиком**. Для **игры** предлагаются глаголы, образующие множество новых **слов с помощью приставки**: нести, идти, ехать, летать, плыть, носить, ходить и т. д.

Например, принести, унести, внести, занести, вынести, перенести; ехать, уехать, приехать, выехать, въехать, заехать, объехать, отъехать, выехать, переехать, доехать и т. д.

2) Игра *«Плавает, бегает, летает»*

Задача: тренировать **детей** в придумывании предметов, подходящих к заданному действию.Оборудование: мяч.

Описание. Играющие стоят по кругу. Взрослый *(а по мере тренировки выбранный из* ***детей водящий****)* бросает мяч кому-либо из **детей**, называя действие. Поймавший мяч возвращает его обратно, добавляя подходящий предмет.

Например, летает - птица, самолет, ракета, лебедь, бабочка, вертолет.

3) Игра *«Придумай действие»*

Задача: научить **детей** правильно соотносить действия с определенным предметом и называть их соответствующим глаголом.

Оборудование: мяч.

Описание. Играть можно как с одним ребенком, так и с группой **детей**. Играющие стоят в кругу. Взрослый *(а по мере тренировки выбранный из* ***детей водящий****)* бросает кому-то из них мяч, называя при этом какой-либо предмет (животное, человека какой-то определенной профессии, имя мальчика или девочки). Поймавший мяч должен вернуть его водящему, называя подходящее для этого предмета действие. Например, корова - мычит; кошка - мяукает, мурлычет, царапается; врач - лечит; пожарник - тушит; Ваня - прыгает; Оля - играет; Катя -танцует; Дима - рисует и т. д.

– Числительные, **наречия**, местоимения

1) Игра *«Сосчитай предметы»*

Задача: тренировать **детей** в количественном счете предметов, правильно употребляя окончания в **словах**.

Оборудование: числа от 1 до 5, предметные картинки с изображением одного, двух, трех, четырех, пяти предметов; мяч.

Описание. Взрослый называет число и показывает картинку с соответствующим количеством предметов, а ребенок должен правильно назвать этот предмет в сочетании с этим числом. Например, один огурец - два огурца - три огурца - пять огурцов; одно яблоко - два яблока - пять яблок и т. д.

По мере тренировки игру можно проводить на слух, перебрасывая мяч и называя количество предметов.Например: один арбуз - пять *(арбузов)*.

2) Игра *«Еще»*

Задача: тренировать **детей** в образовании сравнительной степени прилагательных.Оборудование: мяч.

Описание. Взрослый объясняет ребенку, что некоторые признаки предметов можно сравнить между собой и выразить это сравнение в **слове**. Он бросает ребенку мяч и называет признак и сравнительное **слово** *«еще»*, а ребенок должен вернуть мяч и правильно образовать сравнительную степень. Например, громкий - еще громче, длинный - еще длиннее, высокий - еще выше, легко - еще легче и т. д. Если встретилось **слово**, сравнительная степень которого образуется другим **словом**, взрослый должен объяснить ребенку, как следует правильно произнести такое **слово**: хорошо - еще лучше, плохо - еще хуже, много - еще больше, мало - еще меньше.

3) Игра *«Мой - Моя - Мое»*

Задача: научить **детей** различать предметы по родам и правильно употреблять их с притяжательными местоимениями.

Оборудование: личные вещи *(игрушки, одежда, обувь)* **детей**, мешочек.

Описание. Игру можно проводить как с одним ребенком, так и с группой **детей**. Взрослый незаметно складывает несколько предметов от каждого ребенка в мешочек. Затем, доставая их из мешка по одному,спрашивает: «Чья футболка (кукла, машинка? Чей ботинок (шарф, мишка? Чье платье?» и т. д.

– Связная речь

1) Игра *«Профессии»*

Задача: научить **детей** составлять предложения о людях знакомых ребенку профессий.

Оборудование:сюжетные картинки с изображением людей определенных профессий: продавец, повар, учитель, шофер, милиционер, **строитель**, парикмахер, художник, пожарник, врач.

Описание. Ребенок должен составить предложение по картине об обязанностях человека данной профессии. Например, *«Шофер водит машину»*; *«****Строитель строит дом****»*; *«Учитель учит* ***детей в школе****»*.

2) Игра *«Закончи предложение»*

Задача: научить **детей** составлению простых предложений по картинкам.

Оборудование: предметные картинки.

Описание. Взрослый расставляет перед ребенком картинки и начинает произносить предложение, а ребенок должен его закончить подходящим **словом**, опираясь на картинки.

Например, «Кошка ловит *(мышку)*»; «Девочка бросает *(мяч)*»; «Собака грызет *(кость)*»; «Мама испекла *(торт)*».

3) Игра *«Почини предложение»*

Задача: тренировать **детей** в преобразовании деформированной фразы, развить языковое чутье.

Оборудование: заранее заготовленные взрослым деформированные фразы, в которых **слова** - существительные в именительном падеже, глаголы - в начальной форме.

Описание. Взрослый читает **слова**, а ребенок должен так их переставить и изменить, чтобы получилось нормальное предложение.

Например, *«Мама, ваза, конфеты, класть»* в *«Мама кладет конфеты в вазу»*; *«Муха, на, стекло, сидеть»* - *«Муха сидит на стекле»*; *«Я, книга, читать, интересная»* - *«Я читаю интересную книгу»*.

4) Игра *«Моя семья»*

Задача: научить **детей** составлять предложения о членах семьи по картинкам.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением членов семьи в различных ситуациях.

Описание.Взрослый показывает картинку и спрашивает ребенка: *«Кто это? Что делает?»* Ребенок должен ответить полным предложением.

Например, «Мама стирает белье *(готовит еду, шьет юбку, гладит рубашку и т. д.)*. Папа чистит ковер (чинит кран, играет в шахматы, смотрит телевизор, читает газету и т. д.)».

5) Игра *«Где спрятана игрушка»*

Задача: развить у **детей** навыки ориентации в пространстве, научить понимать **словесную** инструкцию и значение **наречий места**.

Оборудование: игрушки.

Описание. Взрослый прячет игрушку где-либо на площадке или в комнате и дает ребенку **словесную инструкцию**, как ее найти.Например: встань лицом к шкафу, сделай три шага влево, поищи куклу на полке, между мишкой и матрешкой.Или: дойди прямо до дерева, обойди его и за нищ под Кустом найдешь машинку. Ребенок должен выполнить заданные действия, найти спрятанный предмет и ответить полным предложением,где находилась игрушка: «Кукла была на полке между мишкой и матрешкой. Машинка лежала под кустом».

6) Игра *«Маленькое нужное* ***слово****»*

Задача: познакомить **детей со значением в речи простых предлогов**.

Оборудование: окружающие ребенка предметы (игрушки, посуда, мебель, сюжетные картинки.

Описание. Взрослый дает ребенку небольшие поручения, намеренно пропуская предлоги. Он должен по смыслу догадаться, какого маленького **слова здесь не хватает**.Например: «Положи куклу *(в)* коляску. Книга лежит *(в)* ящике. Кошка спряталась *(под)* кровать». По мере тренировки можно предложить ребенку составить предложения с маленьким **словом по картинке**.

7) Игра *«Составь рассказ»*

Задача: развить связную речь **детей**.

Оборудование: серия картинок, связанных единым сюжетом.

Описание. Взрослый предлагает рассмотреть сюжетные картинки, разложить их по порядку и придумать по ним рассказ. На начальном этапе взрослый может задавать ребенку наводящие вопросы - начинать предложение, а ребенок будет его заканчивать. Также взрослый помогает ребенку с использованием начальных, вводных и заключительных оборотов, придумыванием названия к составленному рассказу.По мере тренировки ребенок может быть более самостоятельным: работать без наводящих вопросов, проявить фантазию, объясняя причины того или иного поступка героев.