

**Родительское собрание «Игра и игрушки в
жизни наших детей»**

Воспитатель: Кудрявцева С.М.

Цель: повышение уровня педагогической культуры родителей

Материал:

- Мультимедийные презентации: «Барбарики в детском садике!», «Игра и игрушки в жизни наших детей»
- «Палочки Кьюзинера»
- «Блоки Дьенеша»
- «Сложи узор»

План:

1. Вступление. Показ презентации: «Барбарики в детском садике!». Награждение родителей благодарственными письмами. Выбор родительского комитета.
2. Возрастные особенности жизни детей четвертого года жизни. Режим и НОД детей в детском саду.
3. Презентация для родителей на тему «Игра и игрушки в жизни наших детей». Игра-практикум для мам и пап. Результаты анкетирования. Тест (на закрепление темы).
4. Разное.

Показ презентации для родителей на тему «Игра и игрушки в жизни наших детей».

СЛАЙД 1.

Давайте сегодня поговорим об игре и игрушках в жизни наших любимых детей. Вы знаете, что дети любят играть, поощряете их самостоятельные игры, покупаете игрушки. Но не все при этом задумывается, каково же воспитательное значение детских игр. Одни считают, что игра служит для забавы, развлечения, другие используют игру для отвлечения малыша от шалостей, капризов.

СЛАЙД 2.

А вот что об этом сказал Фред Роджерс: **«Чтобы вырасти здоровым ребенком, детям не требуется уметь читать – им требуется уметь играть!»** СЛАЙД 3.

Для ребенка дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью, в которой проходит его психологическое развитие, формируется личность в целом.

Игра – это особый вид предметной деятельности, в основе которой лежит осознание ребенком мира предметов и человеческих отношений. Возможности игры огромны, они учат детей накапливать свой жизненный опыт. Отсюда складывается - обучение, воспитание и развитие ребенка.

СЛАЙД 4.

Поговорим о разных видах игр, в которые дети играют в детском саду и в которые вы, можете играть со своими детьми.

СЛАЙДЫ 5,6,7.

Творческие игры (сюжетно-ролевые) – дети подражают взрослым, их поступкам, манерам общаться, трудовым действиям и все это они переносят в свои игры. Дети этого возраста любят играть в «Семью», в «Магазин», в

«Автобус», в «Больницу» и т.д. К 4 годам сюжетно-ролевая игра становится основным видом деятельности детей. В играх развивается творчество, фантазия, воображение, речевые навыки. Здесь очень важна игровая среда и атрибуты.

СЛАЙДЫ 8,9.

Режиссерские игры – игры с макетами разной тематики (дети манипулируют мелкими игрушками, сочиняют сказки, обыгрывают ситуации, которые видели). В этом году благодаря вам, были созданы макеты: «Улица города», «Кто живет на ферме», «Лесные жители».

СЛАЙДЫ 10,11,12,13.

Игры-драматизации - такие игры помогают лучше усваивать содержание художественных произведений, короткие стихи, потешки, небольшие по объему сказки. Используются разные виды театра: **настольный, пальчиковый, би-ба-бо**. Особенно популярен **театр масок**. Дети с большой охотой выступают в роли любимых персонажей.

СЛАЙД 14.

Конструирование тесно связано с игрой. В строительных играх проявляется двигательная активность, развивается координация движений, мелких мышц рук, глазомера. Дети сооружают постройки, используя различный строительный материал: крупный напольный строитель, детали «Лего», мелкий пластмассовый и деревянный конструктор разного вида. Используются простейшие образцы, схемы. В постройки вносятся игрушки, происходит обыгрывание.

СЛАЙД 15,16.

Дидактическая игра одновременно является формой обучения, наиболее характерной для маленьких детей, развивает самостоятельность и активность мышления и речи у малышей. Дети учатся играть вместе, регулируют свое поведение. Развивается усидчивость, чувство справедливости. Закрепляют сенсорику – цвет, форму, обобщающие понятия. Игры: «Чудесный мешочек», «Шнуровка», «Пазлы», игры с карточками – «Времена года», «Палочки Кьюзинера», «Блоки Дьенеша», пальчиковые и словесные игры, развивают моторику рук, речевые навыки, внимание, сообразительность.

Предложить родителям поиграть «Палочки Кьюзинера», «Блоки Дьенеша», «Сложи узор»

СЛАЙД 17.

Подвижные игры, прежде всего, средство физического воспитания детей. Они дают возможность развивать и совершенствовать их движения, упражняться в беге, прыжках, лазанье, бросанье, ловле и т.д. Разнообразные движения требуют активной деятельности крупных и мелких мышц, способствуют лучшему обмену веществ, кровообращению, дыханию, т.е. повышению жизнедеятельности организма. Большое влияние подвижные игры оказывают также на нервно-психическое развитие ребенка, формирование важных качеств личности. Они вызывают положительные эмоции. В этих играх развивается воля, сообразительность, смелость,

быстрота реакций. Совместные действия в играх сближают детей, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха.

Провести с родителями подвижную игру «Кот и мыши»

СЛАЙДЫ 18,19,20.

Одним из важных педагогических условий, способствующих развитию игры маленького ребёнка, является подбор игрушек по возрасту. Для ребенка игрушка центр игры, она наталкивает его на тему, роль, вызывает желание действовать. Но игрушки, которые нравятся взрослым, не всегда оказывают воспитательное значение. Иногда простая коробка из-под обуви может быть прицепом для машинки, в которой малыш перевозит кубики, кирпичики или устраивает в ней кроватку для куклы. Часто девочки играют только с куклами - это мешает развитию смекалки, творческих способностей, а мальчики обычно играют с машинками - это ограничивает их общение с девочками. Лучше, если мы взрослые, не будем делить игрушки на «девчоночьи» и «мальчишечьи». Если мальчик не играет с куклой, ему можно купить мишку, куклу в образе мальчика. Важно, чтобы мальчик мог заботиться о ком-то, делиться своими радостями и горестями.

У каждого ребёнка должна быть такая игрушка, которой он может пожаловаться, которую поругает и накажет, пожалеет и утешит. Именно она поможет преодолеть ему страх одиночества, когда родители куда-то уйдут, страх темноты, когда выключается свет и надо уснуть, но не в одиночестве, а с подружкой-игрушкой. На них иногда злятся, их наказывают и даже ломают, забрасывая в дальний угол, но их вспоминают в минуты детского горя, достают из угла, чинят, дорисовывают стёршиеся глаза и губы, шьют новые наряды, пришивают уши и хвосты.

Несомненно, у ребёнка должен быть определённый набор игрушек, способствующих развитию его чувственного восприятия, мышления, кругозора, позволяющих ему проигрывать реальные и сказочные ситуации, подражать взрослым.

СЛАЙД 21.

Детям следует приобретать игрушки разных видов:

- Сюжетно-образные (изображающие людей, животных, предметы труда и быта)

СЛАЙД 22.

- Двигательные (каталки, коляски, спортивные игрушки)

СЛАЙД 23.

- Игрушки отражающие труд людей

СЛАЙД 24.

- Дидактические (настольно-печатные игры, мозаики, шнуровки и т.п.)

СЛАЙД 25.

- Музыкальные и художественные (разные виды театра)

СЛАЙД 26.

- Игрушки-забавы (развивающие чувство юмора)

Главное, нужно помнить, что все, кроме любимой игрушки следует периодически менять и обновлять. Если вы заметили, что ребенок долго не берет в руки какую-то игрушку, значит, она ему сейчас не нужна. А через некоторое время ее появление вызовет новые эмоции и познавательный процесс.

СЛАЙД 27.

Существует немало самодельных игр, сделанных из сбросового материала, с которыми вы и ребенок можете играть дома.

СЛАЙД 28, 29, 30, 31, 32.

Очень важно для воспитания, чтобы родители не просто наблюдали за игрой ребенка, но и включались в нее. Так как совместные игры духовно и эмоционально обогащают детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы.

СЛАЙД 33, 34.

За несколько дней до собрания, вы заполняли анкеты. Результаты анкетирования выведены на слайде.

СЛАЙД 35, 36.

Предлагаем Вам выполнить необычное задание: вспомните ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если вы поступаете, так, как сказано, то выставляете – круг, не всегда – квадрат, никогда – треугольник.

1. Каждый вечер уделяю время на игры с детьми
2. Рассказываю о своих играх в детстве
3. Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребёнком
4. Купив ребёнку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры
5. Слушаю рассказы ребёнка об играх и игрушках в детском саду
6. Не наказываю ребёнка игрой, игрушкой, т.е. не лишаю его на время игры или игрушки
7. Часто дарю ребёнку игру, игрушку

Если у вас получилось больше всего кружков, значит, игра в вашем доме присутствует всегда.

Играете с ребёнком на равных. Ваш малыш активен, любознателен, любит играть с вами, ведь игра - это самое интересное в жизни ребёнка.

Мы надеемся, что дома вечерами, в выходные дни вы, уважаемые родители, будете создавать условия и принимать участие в играх своих детей.

Экскурсия в игротеку. Воспитатель рассказывает о любимых играх и игрушках детей, отвечает на вопросы родителей.

Решение родительского собрания

1. принимать активное участие в играх детей
2. принимать активное участие в изготовлении игр, игрушек, их починке
3. организовать семейные экскурсии по интересам детей
4. принимать активное участие в жизни детского сада

Анкетирование. «Игра и игрушки в жизни наших детей»

1) Есть ли у Вашего ребенка дома игровой уголок или отдельная детская комната:

- Да, имеет свою комнату;
- Имеет игровой уголок;
- Нет, не имеет

2) Какие виды игр предпочитает Ваш ребенок:

- Подвижные игры;
- Настольные игры;
- Сюжетно-ролевые

3) Как долго может играть Ваш ребенок с игрушками самостоятельно:

- 5 – 15 минут;
- 15 – 30 минут;
- Более 30 мин

4) Какие игрушки предпочитает Ваш ребенок? (отметить не более 2-х)

- Куклы;
- Машинки;
- Конструкторы;
- Пазлы;
- Логические настольные игры;
- Фигурки животных;
- Мячи

5) Игра – это серьезно или, так, чтобы ребенок не мешал родителям?

- Да;
- Иногда;
- Нет

6) Если Вы думаете, что игра это серьезно, то почему?

- В игре ребенок развивает мышление, внимание, моторику рук, проявляет усидчивость;
- В игре ребенок учится общаться со сверстниками, учитывая основные правила коллектива;
- В игре ребенок проявляет себя как личность, адаптируется к социуму, готовится ко взрослой жизни

7) Всегда ли в Вашей семье выполняется единство требований к детям?

- Всегда;
- Иногда;
- Никогда

Анкетирование для родителей
«Игра и игрушки в жизни наших детей»

1) У ребенка дома есть игровой уголок или отдельная детская комната:

- Да, имеет свою комнату;
- Имеет игровой уголок;
- Нет, не имеет

2) Какие виды игр предпочитает Ваш ребенок:

- Подвижные игры;
- Настольные игры;
- Сюжетно-ролевые

3) Как долго может играть Ваш ребенок с игрушками самостоятельно:

- 5 – 15 минут;
- 15 – 30 минут;
- Более 30 мин

4) Какие игрушки предпочитает Ваш ребенок? (отметить не более 2-х)

- Куклы;
- Машинки;
- Конструкторы;
- Пазлы;
- Логические настольные игры;
- Фигурки животных;
- Мячи

5) Игра – это серьезно или, так, чтобы ребенок не мешал родителям?

- Да
- Иногда
- Нет

6) Если Вы думаете, что игра это серьезно, то почему?

- В игре ребенок развивает мышление, внимание, моторику рук, проявляет усидчивость;
- В игре ребенок учится общаться со сверстниками, учитывая основные правила коллектива;
- В игре ребенок проявляет себя как личность, адаптируется к социуму, готовится к взрослой жизни

7) Всегда ли в Вашей семье выполняется единство требований к детям?

- Всегда;
- Иногда;
- Никогда