

[Дата]

**Методические рекомендации по
организации развивающей
предметно-пространственной среды
в разных возрастных группах в
соответствии с ФГОС ДО**

*с учётом концептуальных положений образовательной программы
дошкольного образования «Радуга»*

1 младшая группа

Элементы развивающей предметно-пространственной среды

^ Общие задачи

Обоснование используемых

элементов развивающей среды

Для своевременного и полноценного психического развития детей

1. Деятельность а) Для становления целенаправленности собственной деятельности ребёнка	Для знакомства детей с доступными пониманию целями человеческой деятельности (готовить пищу, ухаживать за куклой – кормить её, купать, укладывать спать, использовать разные виды транспорта).	- Кукольный уголок, кукла (40 – 50см.) с запасным комплектом белья и одежды (летняя, зимняя, осенняя) с крупной мебелью, предметы бытовой техники, посуда, уголок с транспортными игрушками.
	Для оказания помощи ребёнку в формулировке и реализации собственной цели, соответствующей его личным интересам и отражающей его эмоциональные впечатления.	- Цветные фломастеры, краски гуашь, цветные карандаши, шариковые ручки, цветная тушь; баночки для воды, подставки для кисточек и карандашей, большие скатерти из клеёнки; пластилин или глина, доски для лепки.
	Для раскрытия возможности изобразительных материалов, показа различных приемов с ними.	- Фломастеры, карандаши, шариковые ручки.
	Для создания воспитателем изображения для каждого ребёнка.	- Тушь, тычки; создание красивой салфетки.
	Для организации совместной с ребёнком конструктивной деятельности, оказания ему помощи ставить, удерживать и достигать собственные цели. Для создания в игре благоприятных возможностей для реализации ребёнком собственных игровых целей.	- Все виды «Строителя», мягкие модули, любой подручный материал, стулья и столы, ящики; пластины, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки из натурального дерева, всевозможные конструкторы: металлические с винтами, с разными способами соединения: втыкание, задвигание и т.д.
^ 2. Для становления сознания а) для развития речи детей	Для целенаправленного обогащения словаря детей.	- Сюжетные картины: « Дети играют в кубики», «Катаем шары», «Спасаем мяч», «Зимой на прогулке», «Игра с куклой», «Коза с козлятами».
	Для развития речевого слуха.	- Колокольчики, бубенчики, маракасы.
	Для развития диалогической речи как способа коммуникации.	- Игрушки - зверята; аквариум – лаборатория, в котором: ракушки, камешки, деревянный кубик, пластмассовое и металлическое кольцо, пластмассовые крышки – лодочки; сачок, удочка с крючком. - Чудесный мешочек, в котором: ниточки, пуговицы и шнуры, фантики, картинки. Крупные двухсторонние кнопки.
	Для организации игр – инсценировок.	- Игрушки: медвежонок, зайчонок, белочка, ёжик, котёнок, тигрёнок, машина, кукла.
б) для познавательного развития детей	Для расширения и обогащения представлений детей о предметах непосредственного окружения, их признаках и свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами (живой и неживой природы), наблюдения за объектами живой и неживой природы; создания соответствующей возрасту разнообразной и периодически сменяющейся развивающей среды.	- Зеркала; фотографии детей; дидактическая кукла с набором одежды по сезону; картинки (фотографии) с изображением людей разного возраста (взрослые и дети), пола (мужчины и женщины), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, весёлые, и т. д.). - Комнатные растения с большими и широкими листьями (фикус), маленькая травка (для сравнения); цветущие растения (фиалка, бегония, герань); аквариум с золотой рыбкой; мини – бассейн и набор игрушек к нему; формочки для изготовления льда (в том числе и цветного); зеркальца для игр с солнечными зайчиками; баночки с крупой, бобами, песком, ракушками; лупы, «волшебные очки»; игрушки в закрытой прозрачной ёмкости с водой; «душистые коробочки» с запахами мяты, полыни, пряностей, апельсиновых корочек и др.; муляжи овощей и фруктов.

	Для закрепления первичных представлений детей о функциональных возможностях предметов через их практический опыт, проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов.	- Игрушки, изображающие живые существа; - игрушки, отображающие различные предметы труда, созданные человеком.
в) для формирования элементарных математических представлений	Для понимания ребенком смысла простейших слов, обозначающих количество (много – мало, один – два, пустой – полный), размер (большой – маленький), пространственные отношения (предлоги).	- Дидактическая коробка «Длинный»: пояса разной длины, ленты, карандаши; - дидактическая коробка «Короткий»: аналогичные, но короткие предметы; - большие и маленькие камешки, ракушки, шишки; - следы для сравнения размеров; - сказки с циклическим сюжетом «Репка», «Колобок», «Теремок», «Рукавичка»: фланелеграф, аудиозаписи или мультипликационный вариант, настольный театр, куклы би – ба – бо; - бусы с простым чередованием элементов по цвету и размеру; - дидактические игрушки: пирамидки, матрёшки, формы – вкладыши.
	Для появления способностей выделять признаки и свойства предметов и на этой основе устанавливать отношения сходства и различия.	- Предметы одинаковые по цвету, дидактическая игра «Цветовое лото», цветные дидактические коробки (для наполнения предметами одного цвета); предметы, предполагающие разнообразные ручные действия; - набор ёлочных игрушек различной геометрической формы (использование слов <i>шар, конус, цилиндр; круг, квадрат, треугольник</i>); - дидактическая игра «Две фигуры»; - дидактическая игра по теме «Форма».
[^] 3. Для формирования основ будущей личности а) Для развития уверенности в себе и своих возможностях	Для развития стремления ставить собственные цели деятельности и реализации задуманного.	- Создание безопасной развивающей среды в группе и на участке.
б) для формирования предпосылок морального развития ребенка: основ доброжелательного отношения к сверстникам, введения простейших групповых норм поведения.	Для установления четких норм жизни группы: нельзя бить и обижать других детей, отнимать у другого ребенка игрушку, ломать постройки другого ребенка без его согласия.	- Двухсторонний колпачок для порицания от имени предмета.
	Для демонстрации своего хорошего отношения ко всем без исключения детям, изготовления время от времени каждому одинаковых маленьких подарков- сюрпризов.	- Бабочки из фантиков от конфет, морские ракушки, красивые ленточки, красивые камешки, кусочки поделенного поровну на всех угощения – яблока, пирога и т.д.; - поделки из бумаги: кораблики, лягушки, вертушки, веера, гармошки и т.д.; - поделки из ниток, верёвок, шнурков: маленькие помпончики, куколки, кисточки, бантики; - поделки из проволоки, бусинок, пуговиц: бусы, колечки, кольца; - плавающие игрушки из пробки или пенопласта.
в) для поддержания познавательного отношения к окружающей действительности	Для сенсорного развития и исследовательской активности детей.	- Дидактические сборно-разборные игрушки: пирамидки различных размеров; предметы – вкладыши (матрёшки, кубы, коробки (в том числе и коробочки с крышками); доски с плоскими геометрическими вкладышами; объёмные контейнеры с отверстиями различной формы; плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); объёмные геометрические фигуры (шар, призма, куб, кирпич); шнуровки, застёжки, втыкалочки; мозаика с крупными отверстиями и крупными деталями; маленькие машинки, фигурки людей и зверей, природный материал, разнообразные предметы взрослого быта.

	Для побуждения детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (разбиение, вкладывание, комбинирование, элементы экспериментирования и т.п.).	- Мини – бассейн и набор игрушек к нему; формочка для изготовления льда (в том числе и цветного); зеркальца для игр с солнечными зайчиками; баночки с крупой, бобами, песком, ракушками; лупы, «волшебные очки»; игрушки в закрытой прозрачной ёмкости с водой; «душистые коробочки» с запахами; муляжи овощей и фруктов; - баночки из-под кофе, чая, сока, наполненные горохом, камешками, фантиками, песком, скрепками и пуговицами; шуршащие метёлки из обрезков магнитофонной ленты, бумаги, полиэтилена; погремушки из нанизанных на проволоку пуговиц (пластмассовых и металлических) косточек, бусин, колокольчиков; ожерелья из пуговиц, ракушек, орехов, желудей и каштанов; шуршащая обёрточная бумага, шумящие морские раковины, стучащие палочки разной толщины; сосуды с водой в разном количестве (наподобие ксилофона); пластмассовые стаканчики; свистки из глины и дерева; сокровищницы, чудесные коробочки, чудесные мешочки.
--	---	--

г) для формирования эмоциональной отзывчивости к эстетической стороне окружающего мира	Для привлечения внимания к красоте природы, картин, различных декоративных предметов.	- Картины, различные декоративные предметы.
---	---	---

Для возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства

	Для организации Дней рождения детей.	- Нарядная скатерть или салфетки, праздничная посуда.
--	--------------------------------------	---

	Для показа кукольных спектаклей.	- Ширма настольная, фланелеграф; игрушки из серии «БИ – БА – БО» (кошка, собачка, лиса, заяц, медведь, волк, кукла Петрушка); шапочки – маски сказочных персонажей; настольный плоскостной театр к сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок»; плоские фигурки животных и людей; - фланелеграф; театральные костюмы, шапочки, маски животных, короны, колпаки, венки и бусы.
--	----------------------------------	---

	Для организации праздников-сюрпризов.	- поделки из белой и цветной бумаги, поделки из фантиков и фольги; бусы из пуговиц, шариков, фольги, фруктовых косточек, маленьких ракушек; поделки из палочек и веточек, шишек и листьев.
--	---------------------------------------	--

2 младшая группа

Элементы развивающей предметно-пространственной среды

Обоснование используемых

^ Общие задачи

элементов развивающей среды

Для своевременного и полноценного психического развития детей

1. Деятельность а) для расширения круга знаемых	Для раскрытия перед детьми спектра мотивов человеческой деятельности, поддержания мотивации познания, помощи другим, созидания и т.д., поддержания и укрепления познавательной мотивации и познавательной активности	- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, многофункциональные предметы, предметы-заместители: • «Врач» (одежда врача, трубочка, шприц, бутылочки, /пластмассовые/, градусник, бинт /подшитые ленты из ткани/, вата /нарезанный поролон/, таблетки /кружочки из картона/, рецепты, горчичники /бархатная бумага/);
--	--	--

<p>мотивов человеческой деятельности и собственных мотиваций ребенка</p>	<p>ребенка; для расширения представления детей о различных целях деятельности взрослых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Парикмахер» (одежда парикмахера, расчески, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце, каталог модельных причесок); • «Шофер» (сумка контролера, руль, билеты, водительское удостоверение, дорожные знаки, инструменты, карта с маршрутом автобуса, силуэт автобуса); • «Повар» (одежда поваров, официантов, посуда, подносы, меню, кассовый аппарат, муляжи продуктов); • «Летчик» (пилотки, клавиатура, пульты, жилет, погоны, бинокли, карты); • «Моряк» (бескозырки, матросский воротник, капитанская фуражка, бинокли, якорь, штурвал, капитанский мостик /куб/, спасательный круг, подзорная труба, флажки, жилет, погоны, компасы, билеты, силуэт корабля); • «Машинист» (фуражка, жилет, билеты, пульты, клавиатура, силуэт поезда); <ul style="list-style-type: none"> - Картинки-путаницы (меняются в течение года); - сказки русского народа (в течение года) - сказки народов мира (в течение года); - произведения русских поэтов, писателей (в течение года); - произведения зарубежной литературы (в течение года); - книги рассказов в картинках (серии Н.Радлова, В.Сутеева, В.Чижикова) (в течение года); - пособие Т.И. Гризик «Познаю мир. Предметы вокруг нас»; - «Ящик замечательных вещей».
<p>б) для расширения поля известных и реализуемых в деятельности целей; для осознания ребенком его собственных целей и способов деятельности; для овладения ребенком различными способами достижения собственных целей; для формирования</p>	<p>Для самостоятельной постановки детьми целей, осознания этих целей, развития умения их формулировать (рисование, лепка, конструирование);</p> <p>для обучения приемам работы с различными материалами, для создания ситуаций, в которых ребенок должен мысленно возвращаться к тому, что он сделал, рассказывать, как он сделал, что получилось и, что он хотел сделать; для умения выполнять несколько последовательных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Столы, накрытые клеенкой с рабочими местами на количество детей в группе (материал выкладывается после ужина и убирается перед завтраком); - валики с рулонами бумаги; - школьная доска; - навесные настенные планшеты; - стенд для размещения детских работ; - подставки для объемных работ; - чистая бумага (в клетку, в линейку, упаковочная, писчая, глянцевая, бархатистая, гофрированная, полукартон); - фломастеры, акварельные краски, гуашь, карандаши цветные, восковые мелки, сангина, пастель, цветная тушь, шариковые ручки; - линейки, трафареты, шаблоны; - кисти, клей; - банки для воды; - тряпочки, салфетки; - пластилин, белая и красная глина, специальная мастика; - стеки для моделирования; - школьные мелки для рисования на асфальте; - заостренные палочки для рисования на влажной земле, снегу, песке; - коробки с природным материалом; - конструкторы (пластмассовые, металлические) (с октября); - крупный и средний строительный материал; - маленькие игрушки;

<p>у ребенка способности реализовывать цепочку соподчиненных целей</p>		<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации Ю.Васнецова с изображением моста; - лабораторный материал для экспериментирования; - песок разного цвета; - сосуды для воды; - песочница и мини-бассейн, наборы игрушек к ним; - материал для изготовления цветного льда; - материал для рисования цветным песком; - бумага разного цвета и плотности; - материал для игры с мыльной пеной; - поролон цветной, пенопласт; - игрушки для игр с водой (резиновые, пластмассовые); - фольга разного цвета; - предметы для игр с тенью; - зеркальце для игр с солнечным зайчиком; - коробка на прогулку (лопатки, совочки, веревочки, бутылка с водой); - простейшие приборы и приспособления: <ul style="list-style-type: none"> • лупы • «волшебные» очки – цветная пластмасса • «ящик ощущений» (чудесный мешочек) • сувениры из прозрачного материала со струящимся песком, водой • «снег» из мелких кусочков плотной фольги или хлопьев белого снега «снежный буран» • «душистые коробочки» (контейнер от киндер-сюрприза с проделанными мелкими отверстиями) с мятой, полынью, пряностями, апельсиновыми корочками • «шумящие коробочки» (внутри контейнера семена или другие природные материалы разного размера, издающие разные звуки) • «теплые сосуды» (для упражнений с водой разной температуры) - алгоритмы одевания, раздевания, умывания
---	--	--

<p>^ 2. Для становления сознания: а) для развития речи детей</p>	<p>Для обогащения словаря детей, развития пассивного и активного словаря на основе знакомства и углубления представления детей об окружающей действительности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В.В.Гербова «Развитие речи» учебно-наглядное пособие для детей 4-7 лет - В.В.Гербова «Учусь говорить» пособия для детей младшего дошкольного возраста - С.Маршак «Слон» - С.Маршак «Детки в клетке» - С.Маршак «Где обедал воробей?» - С.Маршак «Усатый-полосатый» - Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»
	<p>Для развития звуковой культуры речи, для закрепления и появления правильного звукопроизношения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Г.Сапгир «Кошка» - С.Черный «Концерт» - С.Черный «Жеребенок» - Чувакская песенка «Разговоры» перевод Л.Яхнина - З.Александрова «Купание» - Д.Хармс, Н.Радлов «Рассказы в картинках» - А.Шибяев «Кто кем становится» - Английская песенка «Котауси и Мауси» обработка К.Чуковского - С.Маршак «Усатый-полосатый» - В.В.Гербова «Учусь говорить» альбом-пособие - Г.Виеру «Ежик и барабан» - Русская народная песенка «Тень-тень-потетень» - «Чешская песенка» перевод С.Маршака - Ю.Черных «Кто пасется на лугу» - В.Берестов «Веселое лето» - Е.Чарушин, Е.Шумская «Трус»
	<p>Для формирования грамматического строя речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы разрезных картинок (4-8 частей) на кубиках и плоскостные (октябрь) - А.Шибяев «Сказку вспомнить нужно» - К.И.Чуковский «Путаница» - А.Барто «Игрушки» - «Купите лук» перевод И.Токмаковой - Я.Балтвикс «Стишок с отгадками» перевод Д.Цесельчука - В.Гербова, В.Сотникова «Как много интересного вокруг» учебно-наглядное пособие для детей младшего возраста - С.Маршак «Тихая сказка»
	<p>Для развития связной речи детей, формирования диалогической речи как средства коммуникации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - К.Чуковский «Елка» - С.Черный «Про Катюшу» - С.Маршак «Сказка про глупого мышонка»

		<ul style="list-style-type: none"> - Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» обработка М. Боголюбовской - Русская народная сказка «Снегурушка и лиса» обработка М. Булатова - Русская народная сказка «Лиса и заяц» обработка В. Даля - А. Плещеев «Сельская песенка» - Различные виды театров (настольный, плоскостной, би-ба-бо) - Картинки-путаницы (в течение года) - Книжные иллюстрации
	Для знакомства со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия.	- Картинки: посуда, игрушки, мебель, фрукты, овощи и т.д.
	Для упражнения детей в пересказе простых, коротких произведений с помощью воспитателя.	<ul style="list-style-type: none"> - Настольный, плоскостной театр; - театр би-ба-бо.
	Для развития интереса к книгам, самостоятельному рассматриванию и вместе с воспитателем.	Книжный уголок.
б) для познавательного развития детей	Для расширения кругозора на базе ближайшего окружения, развития самостоятельной познавательной активности, создания развивающей среды в группе.	<ul style="list-style-type: none"> - Т.И. Гризик «Познаю мир» развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста - сокровищницы (сумочка, визитка, косметичка, красиво украшенный мешочек, и т.п.) (сентябрь) - загадки-движения (в течение года) - рисунки-путаницы (в течение года) - проблемные рассказы-рисунки (в течение года) - аквариум (октябрь) - растения 4-5 видов (герань зональная, аспидистра, бегония вечноцветущая, фуксия гибридная, гиппеаструм, амазонская лилия, кливия, колеус, бальзамин, гортензия, хризантема) - кормушки для птиц (декабрь) - флаг и герб России (сентябрь) - воздушные шары - семена клена - разноцветные ленточки - мыльные пузыри - музейные и коллекционные материалы: <ul style="list-style-type: none"> • разнообразные причудливые семена камешки • раковины коллекции осенних листьев - корзинка «времени года» (фрукты, овощи – осенние дары природы) - природный материал (дерево, глина)

		<ul style="list-style-type: none"> - аквариум с крупными улитками, 1-2 ярко окрашенные рыбки (октябрь) - копилки: • «Подарки осени» (красивые листья, красные ягоды рябины, семена разных растений, зарисовки осеннего дождя и луж, шишки, голые веточки, и т.п.) (сентябрь) • «Подарки зимы» (снежинки из бумаги, голые деревья, веточка от новогодней елки, зарисовки детских зимних забав и развлечений) (декабрь) • «Подарки весны» (ласковое солнышко, много воды, первые листья и цветы и т.п.) (март) • «Подарки лета» (июнь) - иллюстрации, картинки, открытки с изображением животных и растений (в течение года)
<p>в) для своевременного интеллектуального развития ребенка</p>	<p>Для формирования представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений.</p> <p>Для развития умения сравнивать объекты и явления по одному признаку или свойству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Е.В.Соловьева «Моя математика», развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста - разнообразные емкости для изготовления куличиков - мозаика: мелкая, крупная, геометрическая (октябрь) - конструкторы пластмассовые, геометрические (октябрь) - наборы разрезных картинок (4-8 частей) на кубиках, плоскостные (октябрь) - простейший календарь природы (картины с изображением времени года, листы наблюдений за погодой, птицами – 2-4 страницы) - природный материал разного размера - ленточки и веревочки (длинные и короткие) - объемные тела (цилиндр, конус) - плавающие и тонущие предметы - магнит (февраль) - мягкие игрушки, изображающие животных (крупные – 3 шт., средние – 5 шт., мелкие – 7 шт.) - коллективные коллажи (круг, треугольник, четырехугольник) (декабрь) - город цветных человечков: красный (октябрь), желтый (октябрь), синий (ноябрь) - кукла из красного царства (октябрь), из желтого царства (октябрь), из синего царства (ноябрь) - коллективные аппликации: предметы красного цвета (октябрь), предметы желтого цвета (октябрь), предметы синего цвета (ноябрь) <p>Для установления отношения сходства, тождества и различия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры: (октябрь) • «Подбери пару» • «Найди такой же» • Лото «Мальшам» • «Составь из фигур» • «Сложи из палочек» • «Подбери по цвету»

<p>Для осуществления классификации по одному признаку.</p>	<p>- Коллективные аппликации: «Домашние и дикие животные» (март), «Транспорт» (март), «Овощи и фрукты» (сентябрь)</p> <p>- настольно-печатные игры: (октябрь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лото «Зоологическое» • «Цветы» • «Подбери и назови» • «Водоем» • «Соберем урожай» • - коллективные работы «Город цветных человечков» <p>- картинки красного, желтого, синего цвета на каждого ребенка (октябрь, ноябрь)</p> <p>- сухие листья</p> <p>-предметы для классификации по цвету, размеру, форме и другим признакам с использованием шнуров разного цвета для зрительно-пространственного выделения групп</p>
<p>Для осуществления сериации.</p>	<p>- пирамидки на конусной основе из 5-7 колец</p> <p>- матрешки 4-5 - местные</p> <p>- цилиндры</p> <p>- формы-вкладыши</p> <p>- доски-вкладыши</p> <p>- сухие листья</p>
<p>Для построения упорядоченной последовательности.</p> <p>Для развития представления о временных последовательностях.</p> <p>Для воспроизведения фиксированного порядка следования во времени разных взаимосвязанных событий и процессов.</p>	<p>- Кумулятивные сказки: «Репка», «Рукавичка», «Теремок», «Колобок»</p> <p>- костюмы и декорации к этим сказкам</p> <p>- дидактические игры (октябрь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сложи узор» • «Сложи картинку» • «Составь из фигур» • «Сложи из палочек» <p>- картинки с упорядоченными последовательностями</p>

	Для счета наизусть и определения количества в пределах 3	<ul style="list-style-type: none"> - стихи-считалки «Оливер твист», «Питер» - дидактические игры: (октябрь) <ul style="list-style-type: none"> • «Сложи картинку» • «Сложи узор» • «Подбери пару» - настольный плоскостной театр: «Три медведя», «Три поросенка» (февраль), - коллективная аппликация «Три букета для мамы» (февраль)
	Для развития представления о пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> - шумелки и гремелки (внутри контейнера семена или другие природные материалы разного размера, издающие разные звуки) - дидактическая игра «Кто, где живет» - предметы для различения на ощупь в «Чудесном мешочке»
	Для введения простейших, обобщающих понятий.	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Одежда», «Посуда», «Мебель» и т.д. - коллективные аппликации - картинки для выбора детей (интересные как девочкам, так и мальчикам): дикие и домашние животные (март), транспорт (март), овощи и фрукты (сентябрь)
^ 3. Для формирования основ будущей личности а) для развития уверенности в себе и своих возможностях; развития активности, инициативности, самостоятельности	Для поощрения самостоятельности детей и расширения ее сферы; для поддержания стремления научиться делать что-то и радостного ощущения своей умелости.	<ul style="list-style-type: none"> - Кормушки для птиц (декабрь) - Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и т.д.), вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурочки, ленточки, тесьма), проволока в цветной оболочке, природные материалы, клей, ножницы, кисти.
б) для формирования отношения ребенка к взрослому: укрепления доверительности, развития заинтересованности во взрослом как в	Для создания в группе положительного микроклимата.	<ul style="list-style-type: none"> - строительный материал (крупный, средний) - машины (большие – 3 шт., средние – 3-5 шт.) - куклы средние 5-7 шт. - набор посуды - одежда - мебель - коляска - игрушки (резиновые, деревянные, глиняные, пластмассовые, мягкие, набивные, надувные, сшитые из ткани)

<p>партнере по деятельности</p>		
<p>в) для формирования предпосылки морального развития ребенка:</p>	<p>Для формирования у детей представлений об их положительном поведении с опережением по отношению к реальным поступкам, для отождествления ребенком себя с положительными персонажами.</p>	<p>- Атрибуты для празднования дней рождений: плащ, корона, нарядная скатерть - Театральный уголок (куклы би-ба-бо, настольные, плоскостные)</p>
<p>г) для формирования позитивного отношения ребенка к миру</p>	<p>Для укрепления познавательного отношения к миру через поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей, их стремления узнавать новое и прилагать к этому усилия.</p> <p>Для формирования основ бережного и заботливого отношения к окружающему миру.</p> <p>Для формирования позиции помощника и защитника по отношению к объектам природы.</p>	<p>- Аквариум с крупными улитками, 1-2 ярко окрашенные рыбки (октябрь) - Копилки «Подарки времен года» - Растения 4-5 видов (герань зональная, аспидистра, бегония вечноцветущая, фуксия гибридная, гиппеаструм, амазонская лилия, кливия, колеус, бальзамин, гортензия, хризантема) - Воздушные шарики - Семена клена - Разноцветные ленточки - Мыльные пузыри - Листья, ягоды брусники, кисти рябины (сентябрь), плоды шиповника (октябрь) для проведения групповых мини-праздников</p>
<p>д) для закладывания основы созидательного отношения к миру и готовности совершать трудовые усилия</p>	<p>Для успешной реализации желания ребенка создавать что-то для последующего использования в его игре, в быту, в подарок близким по его индивидуальному замыслу.</p>	<p>- уголок труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и т.д.), вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурочки, ленточки, тесьма), проволока в цветной оболочке, природные материалы, клей, ножницы, кисть и т.д. - строительные наборы с деталями разных форм и размеров - конструкторы с разнообразными способами крепления деталей - макеты плоскостные и объемные: «Кто живет в лесу», «Во дворе у бабушки» (домашние животные), «Что растет на лугу» (декабрь) - образцы построек, конструкций, поделок и игрушек - простейшие рисунки и схемы со строительным материалом и конструктором</p>
<p>е) для формирования эмоциональной отзывчивости к эстетической стороне окружающего мира</p>	<p>Для знакомства детей с произведениями изобразительного, декоративно-прикладного искусства, музыкой</p> <p>Для формирования и выражения собственных эстетических оценок и предпочтений</p>	<p>- 2-3 репродукции произведений живописи: (в течение года)</p> <ul style="list-style-type: none"> • С.Боттичелли «Мадонна с гранатом» • Леонардо да Винчи «Мадонна Литта» • О.Ренуар «Портрет мадам Шарпантье с детьми» • П.Рубенс «Елена Фоурмент, жена художника, с сыном Францем» • А.Дейнека «Мать»

		<ul style="list-style-type: none"> • Н.Жуков «С добрым утром» • Л.Кириллова «Счастье» <p>- <u>Полочка красоты:</u></p> <p>сентябрь – букет из соцветия астр, георгинов, гладиолусов октябрь – сухой букет из листьев (аппликация) ноябрь – рябина, калина, шиповник, боярышник и др. декабрь – иллюстрации художников Ю.Васнецова, В.Конашевича, В.Чижикова (по выбору) Январь – подлинные произведения народных мастеров (свистульки, деревянные игрушки) февраль – произведения живописи, в которых переданы отношения «мать и дитя» март – произведения живописи; цветы, которые подарили родители педагогам (дополнение к букету – листья комнатных растений, ветки сосны или ели и др.) апрель – пушистая верба; композиции из живых цветов; растительные узоры или орнаменты на подлинных произведениях народного декоративно-прикладного искусства май – букеты или композиции с живыми цветами; растительные узоры и орнаменты 2 раза в месяц: матрешки (семеновские, загорские), свистульки (глиняные, абашевские), дымковские, тверские, каргопольские, филимоновские, деревянные), деревянная игрушка (богородская, хохломская, городецкая), игрушки из папье-маше Музыкальный центр (народная и классическая музыка)</p>
--	--	--

Для возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства

	<p>Для разнообразной содержательной и самостоятельной деятельности детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Театральный уголок (куклы би-ба-бо, настольные, плоскостные) - Ящик замечательных вещей: колечки (большие, маленькие, резиновые, пластмассовые), катушки, трубочки, кубики, бруски, цилиндры, кегли с просверленными отверстиями, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, шишки, пластины из фанеры разной длины, ширины, формы, веревки, прищепки, детали от приборов, геометрические фигуры (объемные, плоские, большие, маленькие), предметы неопределенной формы (поролон, плотный картон, тряпочки, цветные лоскутья и др.) - строительный материал (крупный, средний) - машины (большие – 3 шт., средние – 3-5 шт.) - куклы средние 5-7 шт. - набор посуды - одежда - мебель - коляска - мягкие игрушки, изображающие животных (крупные – 3 шт., средние – 5 шт., мелкие – 7 шт.) - игрушки (резиновые, деревянные, глиняные, пластмассовые, мягкие, набивные, надувные, сшитые из ткани), уголок ряженья и др.
--	--	--

Средняя группа

Обоснование используемых

^ Общие задачи

Элементы развивающей предметно-пространственной среды

элементов развивающей среды

Для приобщения детей к ценностям физической культуры.	Для оснащения пространственно-игровой среды физкультурным и спортивным оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> - гладкие и ребристые доски, мишени, ленты, мягкие модули. - игровые зоны для игр с мячом, обручем, шнуром, скакалкой. - короткие гимнастические палки, мячи, плоские обручи, резиновые кольца, комплект «Следы», мелкие предметы разных геометрических форм
--	---	--

Для своевременного и полноценного психического развития детей

1. Деятельность а) для расширения круга известных мотивов и целей человеческой деятельности и собственных мотиваций ребенка	Для раскрытия перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания.	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты к сюжетно-ролевым играм; -художественная литература; - познавательная литература
	Для знакомства детей с различной трудовой деятельностью людей.	<ul style="list-style-type: none"> - альбомы «Наши славные дела» (октябрь) «Все работы хороши» (ноябрь), «Умелые руки», - коллекции «Ткани» (октябрь), «Бумага» (ноябрь), «Пуговицы» (декабрь)
	Для реализации мотива личного интереса, то есть создания игрушки для себя, для игр и личных потребностей.	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки, изготовленные для игр «самими детьми» - игрушки для длительного пользования детьми в игре - эпизодические индивидуальные игрушки, сувениры, подарки
б) для развития способности развешивать систему взаимосвязанных целей в течение длительного периода времени	Для удержания цели поставленной воспитателем.	- Столы, накрытые клеенкой с рабочими местами на количество детей в группе. Валики с рулонами бумаги, школьная доска, навесные настенные планшеты.
	Для развития способности изображать простейшие предметы понятно для окружающих, передавая их форму, строение и цвет.	<ul style="list-style-type: none"> - материал: гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, цветные восковые мелки, сангина, пастель, цветная тушь, шариковые ручки; - для лепки – белая и красная глина, пластилин, специальная мастика;
	Для повторного возвращения к своим работам, усовершенствования их, доделывания, украшения их.	<ul style="list-style-type: none"> - коробки с природным материалом, бумага разнообразной фактуры. - Место для самостоятельного творчества в групповом помещении.
	Для поддержания интереса к продуктивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Условия для хранения детских работ – индивидуальные папки; - просмотры вместе с детьми детских работ; - выставки «Рисуем, лепим сами».
	Для развития желания создавать поделки, обустроить жизнь игровых и вымышленных персонажей.	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые одушевленные персонажи (зайчата, листовички (ноябрь)); - предметы для обустройства жизни листовичков: дом, мебель (ноябрь), посуда (декабрь); - фигурки сказочных человечков, изготовленные педагогом для раскрашивания и дополнения деталями; - самостоятельное изготовление сказочных персонажей (рисование, вырезание из иллюстраций и открыток, обыгрывание); - природный, бросовый (коробки), подручный (нитки) материал для изготовления человечков; - игрушки на каждого ребенка (куклы, солдатики и т.д.) каждый вид в своей коробке; - индивидуальные игрушки длительного пользования.

^ 2. Для становления сознания: а) для развития речи	Для привлечения внимания к новым словам и подбора слов, точно и выразительно передающих особенности предмета или своеобразии ситуации.	- Предметные, сюжетные картинки: лексический материал по темам «Одежда», «Посуда».
	Для активизации речи детей на определенную тему посредством диалогов.	- Сундучок - сокровищница на каждого ребенка.
	Для развития умения представлять и находить предметы, объекты по словесному описанию.	- Дидактические игры <ul style="list-style-type: none"> • «Найди по описанию» • «Составь по описанию» • «Лото»
	Для поддержания интереса к знакам (буквам).	- Несколько наборов букв, наборное полотно; - дидактические игры (настольные): <ul style="list-style-type: none"> • «Мы знаем буквы», «Чудеса» • «До-ре-ми» • «Жили - были буквы», • «Что-нибудь получилось?» - орфографический словарь.
	Для обогащения, уточнения и активизации словаря, обучения рассказыванию детей с опорой на картинки; совершенствования диалогической речи.	- В.В. Гербова «Учусь говорить» пособия для детей среднего дошкольного возраста - мелкие предметы (талисманы) для рассказывания (с опорой на предметные картинки).
	Для развития моторики рук.	- Материал для развития мелкой моторики (шнуровки, мозаика, вкладыши).
	Для развития речевого дыхания.	- материал для развития речевого дыхания (ватки, свистульки, пузыри, воздушные шары)
	Для формирования интереса к книгам, их рассматриванию.	- Выставки детских книг одного автора; книги и рисунки одного художника; тематические выставки; - произведения малых форм фольклора.
б) для познавательного развития	Для развития воображения и сочинительства.	- «Сказки, у которых три конца», Д. Родари
	Для обогащения информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности.	-Т.И. Гризик «Познаю мир» развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста - настольные игры «Лото малышам», «Составь по описанию», «Найди по описанию»; - сказки познавательного содержания (о листовичках).
	Для развития умения представлять и находить предметы, объекты по словесному описанию.	
	Для развития способности ребенка мысленно выходить за рамки ближайшего окружения.	- Картинки по темам «Профессии», «Животные», «Растения», «Времена года».

	Для знакомства с различной деятельностью человека и расширения представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека.	- Коллекции: «Ткани», «Бумага», «Пуговицы»; - альбомы: «Все работы хороши», «Наши славные дела», «Моя семья», «Умелые руки»; - почтовый ящик.
	Для создания целостных систем детских представлений о мире; знакомства с отдельными представителями растительного и животного мира.	- Смысловые целостности (коллажи): «Лес», «Улица», «Озеро», «Как я провел лето»;
	Для знакомства с качествами и свойствами объектов неживой природы, их сезонными изменениями.	- глина, предметы сделанные из глины, дерева, льда.
	Для упорядочивания накопленных сведений о мире.	- Необратимые последовательности - функционально бессмысленные последовательности; - функционально безопасные последовательности; - смысловые целостности: «Лес», «Улица», «Озеро», «Река», «Болото».
	Для развития умения устанавливать элементарные связи и зависимости в имеющихся представлениях детей.	- Картинки-путаницы; - картинки-загадки.
	Для выявления и поддержания избирательных познавательных интересов детей.	- Сундучок-коробочка на каждого ребенка, «Моя коллекция».
	Для закрепления и уточнения представлений о строении тела человека.	- Плакат, различная наглядность.
	Для знакомства с понятием «последовательность», её роли в жизни растений и животных.	- Плакат с изображением последовательности роста цветка, производства предмета.
	Для формирования избирательного отношения к миру.	- Детские «коллекции» («сундучок-коробочка», «чудесный мешочек», «сокровищница»).
	Для установления зависимостей и закономерностей, последовательностей в природе.	- Панно «Лес».
	Для введения понятия «семья».	- Фото семьи, альбом «Как я провел лето».
	Для закрепления представлений об аквариуме и его обитателях.	- Дидактическая игра «Поймай рыбку».
	Для знакомства с рукотворными материалами и его свойствами.	- Предметы из стекла.
	Для формирования интереса к растительному миру.	- Комнатные растения.
в) для интеллектуального развития ребенка	Для знакомства с числами и геометрическими фигурами в тесной связи по восприятию и познанию окружающего мира. Использование дидактических игр и игровых приемов для закрепления материала.	- Е.В.Соловьева «Моя математика», развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста - «математический театр», шар, круг, геометрическое панно из кругов, слайды или альбомы с репродукциями абстрактных работ П.Пикассо и К.Малевича, изображение цифр в разных шрифтах (1), предметы пустые и непустые внутри, мыльные пузыри, математический фриз (цифра 1), абстрактное геометрические панно по соответствующему классу геометрических фигур (круги) (октябрь) - музыкальные диски «Классика для малышей» или «Счастливый малыш» для музыкального сопровождения спектаклей, народные игрушки, изображающие пару, животное с детенышем, числовой фриз (цифра 2), тематические театры по сказкам «Три медведя», «Три поросенка», репродукция картины «Три царевны» В.Васнецова (ноябрь); - изображение цифры в разных шрифтах (3), числовой фриз (цифра 3), репродукция картины «Три богатыря» В.Васнецова, абстрактное геометрические панно по соответствующему классу геометрических фигур (треугольники), изображение цифр в разных шрифтах (4),

		<p>изображение разных времен года, альбом по народно-прикладному искусству, абстрактные геометрические панно по соответствующему классу геометрических фигур (четырёхугольники) (декабрь);</p> <p>- коллаж «Четвероногие животные», глобус, компас, иллюстрации с изображением полюсов, части суток, стороны света, числовой фриз (цифра 4) (январь);</p> <p>- числовой фриз (цифра 5), палочки, камни, ракушки, изображение цифр в разных шрифтах (5,6), изображение насекомых (февраль);</p> <p>- числовой фриз (цифры 6,7), макет «Город цветных человечков» (оранжевый, зеленый, фиолетовый) (март);</p> <p>- числовой фриз (цифры 8,9), костюмы для математического спектакля «Алиса в стране математики» (апрель);</p> <p>развивающие книги по математике о числах первого десятка, изображение цифр в разных шрифтах;</p> <p>- коллективные декоративные работы по математике, рисование и лепка цифры, цифры на кубиках, счеты, предметы с необычным оформлением цифр, демонстрационные и раздаточные карточки с цифрами, коллекция денежных купюр.</p>
	Для формирования пространственных и временных представлений	- Картинки, выражающие пространственное расположение предметов.
<p>^ 3. Для формирования основ будущей личности</p> <p>а) для формирования отношения ребенка к взрослому</p>	Для поддержания индивидуального контакта с каждым ребенком, уважительного отношения к личным вкусам, привычкам и желаниям детей.	- Индивидуальные коллекции, альбом «Моя семья».
<p>б) для формирования предпосылок морального развития детей</p>	Для создания условий для осознания собственных негативных поступков.	- Игровой персонаж для воспроизведения действия без указания на ребенка, поведение которого изображается.
	Для соблюдения норм и правил общей жизни.	- Схемы, знаки «можно-нельзя».
	Для воспитания сопереживающего бережного и ответственного отношения к миру людей и природе.	- Художественные произведения.
<p>в) для формирования гуманистической направленности поведения у детей</p>	Для развития чувства сострадания.	- Произведения изобразительного и музыкального искусства, в которых выражена сложная жизненная ситуация.

г) для формирования и укрепления познавательного отношения к миру: - для воспитания бережного отношения к миру живой природы, закладывания основы чувства ответственности за происходящее в ней при участии человека; - для закладывания основ созидательного отношения к миру	Для знакомства с объектами и явлениями, которые находятся за пределами их непосредственного восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические коллекции; - иллюстрированная познавательная литература.
	Для создания условий для проявления заинтересованности детей к предметам.	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные коллекции детей и родителей.
	<p>Для отражения чувств и эмоций у детей к объектам и явлениям живой природы.</p> <p>Для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательная литература, сказки о живой природе; - рисунки, поделки детей; - материалы и оборудование для самостоятельной продуктивной деятельности детей; - картинки природоведческого характера.
	Для выполнения простых хозяйственно-бытовых поручений	<ul style="list-style-type: none"> - растения, животные в уголке природы - предметы по уходу за растениями
д) для формирования эмоциональной отзывчивости к эстетической стороне окружающего мира	Для рассматривания иллюстраций.	<ul style="list-style-type: none"> - книги с иллюстрациями - альбомы с репродукциями - произведения художественно – прикладного искусства - записи для слушания музыки или звуков природы - коллекции гербариев, коры и плодов различных деревьев и др. природных материалов - выставки народных мастеров на «Полочке красоты»
е) для воспитания у детей возвышенного отношения к природе, желания оберегать и сохранять её	Для более близкого знакомства с родным краем	<ul style="list-style-type: none"> - Фотографии, иллюстрации, картинки с изображением природы родного края
	Для привлечения к созданию работ из природного материала для украшения группы.	<ul style="list-style-type: none"> - Природный материал тундры, севера.
	Для ухода за растениями, любованием красотой цветущих растений.	<ul style="list-style-type: none"> - Материалы, инструменты для ухода за растениями в группе, на участке.

неповторимую красоту		
	Для создания композиций, аранжировок, бутоньерок.	- Сухоцветы, живые цветы.

Старшая группа

Обоснование используемых
^ Общие задачи
элементов развивающей среды
Элементы развивающей среды

Для своевременного и полноценного психического развития детей

1. Деятельность а) для формирования способности к адекватной оценке результатов своей деятельности		-альбом-панно «Наши славные дела»
б) для формирования основ психологической устойчивости к неудачам и выработки установки на конструктивное преодоление его	Для умения находить несколько вариантов исправления работы: от повторного исполнения спустя некоторое время до доделывания и совершенствования отдельных ее деталей.	- уголок продуктивной деятельности с набором материалов - Т.Н. Доронова «Сделаю сам» дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста
в) для формирования мотивации учения и предпосылок готовности к обучению в школе	Для постепенного освоения правил поведения на занятии. Для формирования умения готовить все необходимое к занятию и убирать все материалы после использования.	-модели поведения на занятиях интеллектуально-познавательного цикла -уголок дежурств (по занятиям) -наличие образцов различных поделок и конструкций -для конструирования: строительные наборы, конструкторы, плоскостные мозаики, бочонки лото, палочки, коробки разных размеров, наборы для моделирования, и т.п. - для рукоделия: бумага разных видов, текстильные материалы, поролон, вата, разные нитки, природный материал, бросовый материал -инструменты: ножницы, нож, крючок, игла, кисть, линейка, циркуль, клеенка.
г) для формирования предпосылок трудовой деятельности	Для знакомства с профессиональным трудом взрослых.	- место и материалы для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей -альбом «Все работы хороши»
^ 2. Для становления сознания	Для развития связной диалогической и монологической речи.	- В.В. Гербова «Учусь говорить» пособие для детей старшего дошкольного возраста - Е.В.Соловьева «Буквы в раскрасках» пособие для детей 4 – 6 лет -наглядный материал для дидактических игр на группировку и классификацию предметов

<p>а) для развития речи детей, подготовки к обучению грамоте</p>		<p>- иллюстрированные каталоги, атласы, книги по искусству, журналы мод, любые журналы с картинками</p> <p>-крупные и мелкие «веселые картинки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • картинки, на которых художники изображают несколько предметов, хитроумно расположив их относительно другого («Догадайся какие предметы на картинке и сколько их»); • картинки, на которых вперемешку изображены животные и птицы, их жилище («Покажи, где чей дом»); • картинки, на которых изображены одинаковые по названию, но разные по оформлению предметы и два предмета абсолютно одинаковых («Найди два одинаковых предмета»); • картинки, на которых изображены два очень похожих сюжета или предмета («Найди отличия»); • картинки с нарисованным на них человеком (людьми), части тела которого изображены цифрами («Какие цифры тебе знакомы?») • картинки с изображениями вещей, оказавшихся не у своих хозяев («Что у кого обезьянка отняла?») • картинки, на которых надо найти людей (зверей, птиц), спрятанных художником («Кто где спрятался?») <p>- картинки с последовательно развивающимся действием</p> <p>-альбом с мелкими картинками для составления веселых рассказов</p> <p>-картинки для составления небылиц</p> <p>-листы с начальными буквами имен детей и «окружением» буквы (начало года)</p> <p>-буквенные маркеры, сменяемые в течение года на словесные (не более 5-7 одновременно)</p> <p>-буквенный фриз (в течение года)</p> <p>-задания, связанные с буквами и чтением, книги сказок и другие книги для первого чтения, азбуки и буквари в разных изданиях</p> <p>- буквенный конструктор, буквенное лото, буквы на кубиках, настенная магнитная азбука, лото для детей, начинающих читать</p> <p>-художественно оформленные буквы и буквицы в книгах и на отдельных листах</p> <p>- «Шершавые» буквы (сделанные из бархатной бумаги и др.материалов) для игры в «чудесный мешочек»</p>
<p>б) для познавательного развития детей</p>	<p>Для обогащения сознания детей новыми знаниями, способствующими накоплению представлений о мире</p>	<p>- Т.И.Гризик «Познаю мир» развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Сентябрь - Глобус. Физическая карта мира. Карта России, края, города. Альбом с фотографиями и рисунками детей, посвященными событиям лета. Полочка умных книг (место для познавательной литературы). Портрет месяца (ежемесячно, в течение года).</p> <p>Октябрь - наглядные пособия к темам: «Знак» - картинки с изображениями отдельных букв из алфавитов разных стран (включая иероглифы), денежных знаков, монет разных стран, дорожных знаков (пешеходный переход, подземный и наземный пешеходный переход), математических знаков (, -,цифры), знаков воинских различий, нот. «Символы»-картинки с изображениями флагов разных стран, гербов разных городов, флаг и герб России, герб Москвы, герб родного города. «Знаковая система»- картинки с изображениями алфавитов (родного языка и одного - двух иностранных), азбуки Морзе, нотной азбуки, семафорной азбуки. Картинки-задания «Прочти, что написано» - азбука Морзе, семафорная азбука. Символ группы и символ каждого ребенка. Политическая карта мир. Альбом «Все работы хороши» - профессия водителя, транспорт. Коробочка «Мы их знаем» (картинки животных и растений).</p> <p>Ноябрь. Часы: настенные, наручные, будильник, песочные. Демонстрационная модель часов. Разные виды календарей. Календарь</p>

		<p>жизни группы. Осенние панно (« Портрет Сентября», «Портрет Октября», «Портрет Ноября»). Телевизор. Декабрь-модель солнечных часов, макет «Уголок древнего мира», модель «Удивительное место на Земле», кормушки для птиц.</p> <p>Январь-схема Солнечной системы. Телескоп. Альбом «Все работы хороши» - актер, музыкант.</p> <p>Февраль-коллекция минералов, образцы горных пород. Зимние панно («Портрет Декабря» «Портрет Января» «Портрет Февраля»). Альбом «Все работы хороши» -профессия военного.</p> <p>Март - наглядные пособия к темам «Царство животных», «Домашние животные», «Дикие животные», альбомы (панно) с изображением диких и домашних животных. Альбом «Наши любимцы».</p> <p>^ Апрель - наглядные пособия по темам «Царство растений», «Культурные растения», «Дикие растения», цветочная и овощная рассада.. Май - весенние панно «Портрет Марта», «Портрет Апреля» «Портрет Мая»).</p>
<p>в) для своевременного интеллектуального развития</p>	<p>Для становления внутреннего плана действий.</p> <p>Для развития различных форм воображения (репродуктивного, продуктивного, абстрактного, пространственного)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Е.В.Соловьева «Моя математика» Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста * «Учимся считать. В мире чисел» Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. *Картинки и схемы для конструирования из конструкторов и строительных материалов. *Плоскостные мозаики из геометрических фигур и игры типа «Танграм». *Наборы счетного материала на каждого ребенка (камешки и т.д.)-10 предметов. *Набор цифр на каждого ребенка (20 карточек из белого картона с цифрами от 0 до 9,по 2 шт., размером 5*7) *Набор счетных палочек фабричного производства. *Абстрактные схемы по составу числа, схемы с конкретными предметными изображениями по составу числа. *Тетради на печатной основе и книги для самостоятельных занятий (математика и логика). *Числовые лото. *Деревянный метр, цветные веревочки на каждого ребенка длиной 1 м., сантиметр, полосы бумаги длиной 1 м. (ноябрь). Банки объемом 1,2,3 литра,0,5 и 0,25 литра, мерная кружка, мерный стакан. Термометры (электронные и ртутные) для измерения температуры тела, воды, воздуха на улице и в помещении. Часы со стрелками, электронные, настенные, наручные, с секундомером, песочные, открытки с изображением старинных и современных часов (декабрь). Весы: с чашей, медицинские, напольные, с гирями, электронные, аптечные, безмен (январь). Репродукции картин В.Кандинского, К. Малевича, П.Пикассо (апрель).
<p>3. Для формирования основ будущей личности</p> <p>а) для развития уверенности в себе и своих возможностях; развития активности, инициативности, самостоятельности</p>		<p>-представление результатов детской деятельности - выставки детских работ, фотовыставки</p>
<p>б) для формирования доверия ребенка к взрослому как к партнеру</p>		<p>- подарки детям</p>

<p>в) для формирования предпосылок морального развития ребенка</p>	<p>Для создания эмоционально-положительного опыта участия в морально одобряемых действиях в ситуациях, не требующих морального выбора: выполнение интересных и полезных дел.</p>	<p>-альбом-панно «Наши славные дела»</p>
<p>г) для формирования групповых норм и положительных взаимоотношений</p>	<p>Для поддержания соблюдения всех введенных ранее норм жизни группы.</p>	<p>-модели поведения в групповых уголках (сентябрь)</p>
<p>д) для формирования гуманистической направленности поведения у детей</p>	<p>Для воспитания уважения и интереса к различным культурам</p>	<p>-произведения народного декоративно-прикладного искусства</p>
<p>е) для укрепления познавательного отношения к миру; для формирования бережного и созидательного отношения к миру через развитие основ экологической культуры</p>	<p>Для создания условий для самостоятельной познавательной деятельности детей. Для поощрения желания сделать что-либо по собственному замыслу.</p>	<p>- доска с липким слоем для создания познавательных коллажей - коллекции минералов, ракушек, шишек, значков, марок ит.п. - тематические журналы: мода, автомобили, флора, животные, дизайн интерьеров и т.п. - познавательные книги на эти же темы (сменная экспозиция в соответствии с проходимой на занятиях темой) - фотоаппарат с цветными пленками, фотоальбом - детский микроскоп -наборы «Юный химик», «Юный физик»</p>
<p>ж) для укрепления детей в позиции создателя и творца</p>		<p>- глина, пластилин, шариковые ручки, фломастеры, простые графитные карандаши, уголь, сангина, штампики, тычки, палитры, стеки, клей - бумага разнообразных фактур (в клетку, в линейку, упаковочная, писчая, глянцевая, бархатистая, гофрированная и т.д.), кусочки ткани, коробочки, мелкий бросовый материал. - краска гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, ангоб и т.д.</p>
<p>з) для развития эмоциональной отзывчивости к эстетической стороне окружающей действительности</p>	<p>Для создания условий для созерцания красивых видов и объектов природы. Для воспитания у детей уважения к искусству как очень ценному общественно признанному делу. Для обучения детей пониманию содержания произведений народного искусства. Для знакомства детей с произведениями изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура).</p>	<p>- Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. - «Полочка красоты» со сменяемой экспозицией произведений искусства - букеты осенних листьев, цветущие осенние цветы (георгины, астры, хризантемы и др.); произведения народного, декоративно-прикладного искусства, в которых использован растительный орнамент (сентябрь) - гербарий из осенних листьев; букеты из веток с ягодами, плодами и семенами деревьев и кустарников; работы народных мастеров и произведения декоративно-прикладного искусства (хохломянская и городецкая росписи по дереву, жостовская роспись по металлу) (октябрь) - произведения искусства разных народов (ноябрь) - подлинные произведения народного декоративно-прикладного искусства (декабрь- январь) - репродукции картин иллюстрации, фотоматериалы с изображением деревьев (февраль). - ветки тополя, дизайнерские предметы (март)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - ветки вербы, соцветия ольхи, первоцветы, дизайнерские предметы (апрель) - весенние цветы (май.)
<p><i>Для обеспечения каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства</i></p>		
	<p>Для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Для расслабления и отдыха детей в течение дня.</p> <p>Для организации «Сладкого вечера».</p> <p>Для планирования жизни группы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уголок продуктивной деятельности с набором материалов - мягкий мебельный уголок - книги для самостоятельного чтения и рассматривания, альбомы по искусству - музыкальный центр с набором записей классической, детской популярной музыки, сказок - местный свет, аквариум, лампа для релаксации -картины художников-импрессионистов - зона костюмирования: длинные юбки на резинках, платки, шали, короны, кокошники, диадемы, шлейфы, шляпы, уборы типа фаты -игровая зона: для мальчиков - станция технического обслуживания, бензоколонка, крупный и средний строительный материал, конструкторы, машины маленькие(5-7), крупные(3-5); для девочек: куклы размера Барби (3-5) и среднего размера (3) с наборами посуды, одежды, мебели к ним; - «Библиотечка для игры» - тематические книжки из специально подобранных комплектов иллюстраций, отображающих разнообразные приключения и события. - праздничная посуда, скатерть - настенный календарь

Подготовительная к школе группа

Обоснование используемых

Элементы развивающей предметно-пространственной среды

Задачи элементов развивающей среды

Для своевременного и полноценного психического развития детей

<p>1. Деятельность:</p> <p>а) для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия</p>	<p>Для формирования умения играть в игры с правилами.</p>	<p>- настольно-печатные игры различного содержания: математического, познавательного, языкового; шашки, шахматы, домино, лото</p>
<p>б) для формирования способности к адекватной оценке результатов собственной деятельности</p>	<p>Для выполнения заданий, требующих воспроизводить образец (в рисовании, конструировании, физкультурных упражнениях, спортивных играх).</p>	<p>- тетради на печатной основе - схемы: построек, спортивного упражнения, расстановки оборудования в зале - карточки «Двойной билет» - экран</p>
<p>в) для формирования основ психологической устойчивости к неукладу и выработки установки на конструктивное преодоление его</p>	<p>Для повторного исполнения работы, доделывания и совершенствования отдельных деталей.</p>	<p>- уголок для свободной деятельности детей с разнообразными материалами; - рабочие места по количеству детей в группе, столы, покрытые клеёнкой; расположенные на них все, имеющиеся в группе изобразительные материалы; а также коробки с природным, бросовым материалом; старые журналы, газеты, фольга, ткань, бумага разной фактуры, клей, ножницы и т. д. - подборка пословиц и поговорок о труде, успехах («Делу - время, потехе – час», «Терпенье и труд все перетрут», «Не ошибается только тот, кто ничего не делает»).</p>

<p>г) для формирования мотивации учения и предпосылки готовности к обучению в школе:</p> <p>для развития способности принимать учебную задачу, поставленную взрослым,</p> <p>формирования умения планировать собственную деятельность и осуществлять её пошаговый и итоговый контроль, совершенствования произвольного контроля речевого и двигательного поведения</p>	<p>Для самостоятельной подготовки необходимого материала для занятий.</p> <p>Для совершенствования мелкой моторики кисти рук детей.</p> <p>Для развития зрительно-двигательной координации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - портфель, ранец или большая папка для хранения всего необходимого для занятий. - мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов; мозаика
<p>д) для формирования предпосылок трудовой деятельности</p>	<p>Для приобщения к совместному бытовому труду со взрослым.</p> <p>Для знакомства с профессиональным трудом взрослых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - инструменты и материалы для бытового труда - альбом «Все работы хороши»
<p>^ 2. Для становления сознания:</p> <p>а) для развития речи детей и обучения грамоте</p>	<p>Для расширения словарного запаса детей.</p> <p>Для совершенствования и уточнения грамматического строя речи.</p> <p>Для уточнения и совершенствования звуковой культуры речи.</p> <p>Для развития связной речи (диалогической и монологической)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - словари - схемы простых предложений - полоска бумаги на каждого ребенка - звуковые схемы (звуковые домики); полоски бумаги длинные и короткие для обозначения длинных и коротких слов - панно букв - наборное полотно - предметные картинки - рамка – экран - индивидуальные зеркала - фишки, счётные палочки, штампы - «Необычная почта»: красиво украшенный почтовый ящик для писем и посылок с игровыми заданиями, новыми речевыми дидактическими играми - разная наглядная опора - книги рассказов детей с указанием авторов, оглавлений

	<p>Для подготовки детей к освоению письменных форм речи (чтению и письму).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - буквы печатного шрифта (заглавная и строчная) - цепочки букв разной величины - украшение букв, вырезание их из различных печатных источников и т.п. - зашифрованные рисунки для поиска букв -схемы простых предложений (прямоугольник – полоска бумаги) - образы всех букв русского алфавита - «Буквенный конструктор» <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для развития «содружества» пальцев – упражнение с карандашом: «Покрути карандаш двумя пальцами; тремя пальцами» - для формирования правильного распределения мышечной нагрузки руки: «Мозаика», «Конструктор», штампы, материал для ручного труда (например, работа с иглой) - для отработки круговых движений руки - «Клубки»: контурные изображения клубков ниток со стрелками, указывающими направление - игровые упражнения на умение проводить анализ и синтез графических условных изображений предметов (ёлочка, снежинка, домик и т. д.)
	<p>Для развития интереса детей к художественной литературе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - книжный уголок: любимые детьми книги, словари, хрестоматии, детские энциклопедии - выставки литературы (тематика разнообразная: авторская книга, книги, оформленные известным детям художником, разные издания одной и той же известной детям сказки, иллюстрированные разными художниками; русские народные сказки, сборники стихотворений о природе, весёлая книжка и др.) - уголок «Читаем сами» (отдельная полка в уголке книг или отдельный стол, полка в групповой комнате, расположенная ближе к месту занятий): детские книги (красочные, яркие, с картинками; с крупным шрифтом; доступные и даже простые по содержанию); комиксы; детские журналы; детские книжки с развивающими заданиями
<p>б) для формирования познавательного развития детей:</p>	<p>Для осмысления понятий время, знак, символ, знаковые системы.</p>	<p>Продолжается работа с материалом старшей группы.</p>
	<p>Для формирования личной заинтересованности, желания научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - часы (настенные.) - готовые календари (отрывные, настольные и др.). - календари, созданные детьми (календари месяцев года – «Портрет месяца», календарь жизни группы и пр.
	<p>Для формирования географических представлений.</p>	<p>Глобус (географическая карта мира)</p>
	<p>Для закрепления, уточнения и расширения ранее</p>	<ul style="list-style-type: none"> - альбом «Наши славные дела» «Мы их знаем» - подбор материала о животных и растениях

сформированных представлений о человеке и природе.

«Удивительное место на земле» - воссоздание конкретных мест на земле

- слайды, видеофильмы, диафильмы и др. о природе

- телевизор

- телескоп

- материал для экспериментов и опытов: лупы, микроскоп, термометры, фонарики.

- иллюстративный материал к дидактической игре: «Где живут эти животные»

- настольно-печатная игра «Зоологическое лото».

- материал для выставок на тему: «Наши любимцы», «Мой любимый цветок», «Редкие животные Земли», «Редкие растения земли» и др.

- «Полочка умных книг»: познавательная литература, картинки, иллюстрации и т.п.

Примерный перечень книг:

Популярная энциклопедия «Всё обо всём» А. Ликум., книги серии «Что есть что» изд. «Слово» (Райхарди Г. Семь чудес света; Кете Р. Путешественники-первооткрыватели; Опперман Й. Динозавры; Юбелакер Э. Время; Хабер Х. Звёзды и др.); Надеждина Н. Вокруг света по стране Легумии; Козлов М. Не просто букашки; Ревенко М. Малышам о географических открытиях; книги серии «Моя первая энциклопедия» изд. «Персей», «Вече», АСТ («Динозавры. Животные», «Вселенная: Земля»; «Море.

Растения») и др.

Экологический центр

Растения:

- растения, приспособленные к разным условиям среды, имеющие разные потребности в свете: светолюбивые (герань, цикламен);

теневыносливые (аспидистра, кливия); влаголюбивые (традесканция, бальзамин, колеус), засухоустойчивые (толстянковые, алоэ);

- растения, дающие плоды (перец, лимон);

- растения, размножающиеся разным способом: семенами (цикламен), луковицами (высочка, амариллис), клубнями (глоксиния), делением куста (аспарагус, фиалка), листовыми черенками (сансевиерия, фиалка), стеблевыми черенками (традесканция, колеус); «усами» (хлорофитум);

- лекарственные и фитонцидные растения (алоэ, каланхоэ).

- искусственные растения в разных художественных стилях (икебана, панно и др.)

- «огород на окне» - посадка рассады разных овощных культур (огурцы, томаты), цветочно-декоративный материал, посадки и посевы для проведения опытов.

- растения, перенесённые из цветника, теплицы вместе с почвой.

Музейные и коллекционные материалы:

- репродукции пейзажей, натюрмортов, картин;

- коллекционный растительный материал;

- коллекции ракушек, камней, минералов;

- коллекционный материал, принесённый родителями и детьми.

<p>в) для формирования своевременного интеллектуального развития ребёнка</p>	<p>Для развития различных форм воображения (репродуктивного и продуктивного, абстрактного, пространственного)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - персонажи «Профессор» и «Профан» - занимательные книги по математике - книги, рассказы в картинках, комиксы - детские журналы - словари, справочники - сборники юмористических историй, рассказов, анекдотов - диапроектор с набором учебных диафильмов по математике - карты мира (физическая и политическая) - глобус
	<p>Для формирования начал логического мышления</p> <p>(для совершенствования умения классифицировать и строить возрастающие и убывающие ряды по степени выраженности признака; использовать обобщающие понятия; продолжать упорядоченные ряды, находить закономерность построения ряда).</p>	<p><u>Настольно-печатные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Логическое табличное лото. - «Лото»: серии предметных карточек: 1 - картинки, объединённые общим названием – машины, рыбы и т. д.; 2 - похожие по форме на какую-либо геометрическую фигуру; 3 - по цвету; 4 - зоологическое лото; 5 – транспорт; 6 – «Что кому нужно» (орудия труда); 7 – «Когда это бывает?» (времена года); 8 – «В мире техники»). - «Собери под зонтик»: зонтик, предметные картинки. - «Четвёртый лишний»: карточки или листы с нарисованными предметами-геометрическими фигурами. - «Что я загадала?»: предметы или парные картинки. - Настольно-печатные игры с кубиком типа «Гусек». «Построим домик»: мешочек, карточки с примерами на сложение и вычитание. «Табличное лото»: игровые карты-таблицы, в которых по вертикали варьируются признаки, а по горизонтали – виды предметов. - традиционное лото с бочонками и картами, домино (и картинные и обычные варианты), шашки, шахматы. - расписание на неделю нарисованное с помощью условных знаков (условные знаки для обозначения чтения, математики, изо и т. п.). - настенная модель числового ряда (наличие отрицательных чисел). - модель числовой прямой (от -12 до 22) (на каждого ребёнка). - альбом для зарисовывания состава числа (по принципу домино).
	<p>Для ознакомления с измерением и пересчетом как способами выражения количества через число.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Настольно-печатные игры: «Найди пару» - карточки с числами от 1 до 9. «Сосчитай пятнышки»: игровое поле (ветка дерева с сидящими на ней гусеницами, бабочками, жуками с разным количеством пятнышек на теле (от 5 до 10)), фишки (6 цветов по 10 штук на каждого игрока), карточки с цифрами. - домино (и картинные и обычные варианты). - карточки по возрастанию количества изображённых на них предметов; по возрастанию светлоты одного и того же тона. - измерительные приборы: весы (безмен, напольные, рычажные, тарелочные, аптечные с набором разновесов); термометры (для воды, воздуха, тела), рулетка, сантиметр, метр деревянный, линейка, мерные стаканы для жидкостей, стеклянные банки, пластиковые бутылки различного объёма. - деньги: купюры и монеты разных стран.

		<p>Для каждого ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - палочки (спички без серы), связанные десятками (10 десятков и 20 шт. «свободных»); - набор цифр (по 2 шт. каждой) на картонных карточках размером 5x7; - счётный материал (20 единиц): однотипный (все 20 единиц – это морские камушки или все 20 – жёлуди, каштаны) у одного ребёнка; разный у разных детей (у одного - камушки, у другого – жёлуди). - калькулятор.
	<p>Для закрепления геометрических представлений</p>	<p>- настольно-печатные игры:</p> <p>«Лото» - серия карточек и изображением предметов, похожих по форме на какую-либо геометрическую фигуру.</p> <p>«Танграм».</p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрические мозаики, мелкие конструкторы. - коллективное декоративное геометрическое панно по темам : «Бабочки», «Город», «Лодки на осеннем пруду», «Царство Снежной Королевы». - объёмные геометрические фигуры: куб, цилиндр, конус, пирамида, шестигранная прямая призма. <p>Для каждого ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - линейка и шаблон с геометрическими фигурами - набор геометрических фигур из картона (для каждого ребёнка): -треугольники: равносторонний (4 шт. -большой и маленький, 3 разных цвета), равнобедренный (то же); прямоугольный (2 шт. – разный цвет и размер); тупоугольный (2 шт. – большой и маленький, разного цвета); - четырёхугольники: прямоугольники (8 шт.), среди них – квадраты (4 шт. - большие, маленькие, 3 цвета), трапеции (2 шт.) – большая и маленькая; - параллелограммы (то же); - пятиугольники (3 шт., 1 правильный, разный цвет и размер); - шестиугольники; - круги (4 шт. – большие и маленькие, 3 цвета); - полукруги (4 шт. – разный цвет, большие и маленькие); - ¼ круга (8 шт. – разный цвет, большие и маленькие).

	<p>Для обучения ориентировке в пространстве и на плоскости.</p>	<p>Игры:</p> <p>«Морской бой»: листы–игровые поля с достаточно крупными клетками и подписанными буквами алфавита и цифрами.</p> <p>«Обезьянки»: игровое поле, «орехи» (ёмкости типа киндер-сюрприза), фигурки обезьянок (8 цветов по 6 штук), игровой кубик со значками: стрелка – 1, глаз – 2, обезьянка – 1, «?» - 2).</p> <p>Шашки.</p> <p>Шахматы.</p> <p>Схемы, планы, карточки.</p> <p>Для каждого ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбом для рисования (для занятий математикой); - тетрадь в клетку в обложке; - одинаковые для всей группы тетради с математическими заданиями (2-3 вида); - тетради с математическими заданиями «Учимся считать» изд. «Просвещение» или «Моя математика» серии «Скоро в школу» изд. «Просвещение».
	<p>Для формирования начальных представлений о времени (частях суток, времен года, дней недели, месяцев).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - календари (настенный, перекидной). - часы (стрелочные, электронные, песочные, настенные, будильник): <p>«Поезд месяцев»</p> <ul style="list-style-type: none"> - для каждого ребёнка: - модель часов со стрелками и электронные; - календарик; - «карманный сдвижной календарь».
<p>3. Для формирования основ будущей личности</p> <p>а) для развития уверенности в себе и своих возможностях;</p> <p>развития активности, самостоятельности</p>	<p>Для формирования уверенности в своих мыслительных и интеллектуальных способностях и возможностях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству детей в группе. Столы, покрытые клеёнкой; расположенные на них все, имеющиеся в группе изобразительные материалы; а также коробки с природным, бросовым материалом; старые журналы, газеты, фольга, ткань, бумага разной фактурой, клей, ножницы и т. д. -схемы.
<p>в) для формирования предпосылок морального развития ребёнка</p>	<p>Для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности представлять себе свои действия в воображаемой ситуации; - правильного противоположного отношения к соблюдению и нарушению общечеловеческих норм и принципов морали; - положительного представления о себе; 	<ul style="list-style-type: none"> - литература, показывающая противоборство между добром и злом, между положительным и отрицательным персонажами; - коробка с персонажами и декорациями (персонажи – куклы мальчики и девочки: первая пара – обидчики, вторая пара – жертвы, третья пара – помощники и защитники (пара – мальчик и девочка); - персонаж – носитель особого отношения к детям; блокнот и сумочка персонажа.

	<p>- способности отрицательно оценивать собственное нарушение морали;</p> <p>- доброжелательного отношения к сверстникам, уважения их прав и интересов.</p>	
<p>г) для продолжения работы по формированию групповых норм и положительных взаимоотношений</p>	<p>Для поддержания соблюдения всех введенных ранее норм жизни группы; закрепления умения использовать нормативные способы разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p>- Знаковые обозначения норм и правил поведения в группе.</p>
<p>е) для укрепления познавательного отношения к миру:</p> <p>- для формирования бережного и созидательного отношения к миру</p> <p>через развитие основ экологической культуры;</p> <p>- для закладывания основ уважительного, заинтересованного отношения к другим культурам;</p> <p>- для укрепления детей в позиции создателя и творца</p>	<p>Для создания условий для самостоятельной познавательной активности детей.</p> <p>Для создания чего-либо полезного и радостного для кого-то (для мамы, бабушки, папы, друга) по собственному замыслу.</p>	<p>- материалы для экспериментов и опытов;</p> <p>-книги (качественная познавательная литература, занимательная и художественная литература с познавательным содержанием), телевизор, телескоп, микроскоп и др.</p> <p>Материал для самостоятельного творчества.</p>
<p>ж) для развития эмоциональной отзывчивости к эстетической стороне окружающей действительности</p>	<p>Для созерцания красивых видов и объектов природы, для слушания музыки.</p> <p>Для формирования эстетического отношения к природе.</p> <p>Для ознакомления с отдельными жанрами живописи (пейзаж, натюрморт, портрет).</p>	<p>Полочка красоты</p> <p>Сентябрь: плоды (ягоды и грибы), шишки, листья, сухоцветы; изделия народного декоративно-прикладного искусства, в которых использован растительный орнамент (трава, цветы, листья, ягоды...).</p> <p>Октябрь: красивые листья, букеты из веток с ягодами и шишками, сухоцветов; выставка работ народных мастеров с изображением растительного узора (цветы, ягоды и др.).</p> <p>Ноябрь: выставка дизайнерских вещей; выставка изделий народного и декоративно-прикладного искусства мастеров Таймыра.</p>

		<p><u>Декабрь:</u> изделия народного декоративно-прикладного искусства, в которых использован растительный орнамент (трава, цветы, листья, ягоды...) /например хохломская роспись/.</p> <p><u>Январь:</u> произведения книжной графики.</p> <p><u>Февраль:</u> серия выставок: портрет, пейзаж, натюрморт.</p> <p><u>Март:</u> прикладное и декоративное искусство (одежда, мебель, посуда); их красота, польза, назначение (предметы, иллюстрации); народная игрушка; подлинные изделия декоративно-прикладного искусства (жостовские подносы, хохлома, гжель).</p> <p><u>Апрель:</u> ветви в вазах; иллюстративный материал с изображением различных видов архитектурных сооружений.</p> <p><u>Май:</u> иллюстративный материал: весенние цветы, цветущие деревья, кустарники.</p>
	<p>Для осуществления работы по знакомству с видами изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), формирования интереса к ним и способности проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несёт в себе произведение искусства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подлинные работы народных мастеров и изделий декоративно-прикладного искусства (семёновские матрёшки, жостовские подносы, хохломская роспись.) - репродукции картин из фондов мировой живописи и отечественных музеев и картинных галерей (портреты, пейзажи, натюрморты); - произведения изобразительного искусства, в которых, с помощью различных средств выразительности переданы какие-либо чувства или отношения, доступные пониманию детей данного возраста. - научно-популярная, методическая и искусствоведческая литература. - посещение культурных центров, музеев, выставок
	<p>Для создания условий для самостоятельных занятий детей рисованием и лепкой.</p> <p>Для формирования у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предпосылок учебной деятельности (самоконтроль, самооценка, обобщённые способы действия); - умений взаимодействовать друг с другом. 	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству детей в группе. Столы, покрытые клеёнкой; расположенные на них все, имеющиеся в группе изобразительные материалы; а также коробки с природным, бросовым материалом; старые журналы, газеты, фольга, ткань, бумага разной фактурой, клей, ножницы и т. д. Материал: <ul style="list-style-type: none"> - гуашь, акварель, карандаши графические и цветные, уголь, сангина, пластилин, глина, альбомы для рисования, цветная бумага, белый и цветной картон (А 3, А 1) - ватманы - общие рамки (для объединения работ двух детей размером 44x22) - наборное полотно (105x75 разделённое на 35 квадратов).

Для праздников, развлечений, вечеров досуга, кукольных спектаклей, концертов, еженедельных Дней радостных встреч.

Для расслабления и отдыха детей в течение дня.
Для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей.

- сокровищницы
- корона, шелковый плащ
- «Наши славные дела» (альбом, газета, зарисовки, фото, картинки, аппликация)
- календарь жизни группы
- музыкальный центр, аудиозаписи
- уголок театра: уголок, костюмы: зверей, птиц, насекомых, героев сказок, маски и шапочки, костюмы из бросового материала, разные виды театра: перчаточный, би-ба-бо, конусный, мягкой игрушки
- подарки детям в виде привлекательных для них предметов, вырезки из газет и журналов, природный материал
- уголок уединения: мягкая мебель: диван, кресла, столик
- игровое пространство: уголки, коробки, коробка замечательных вещей
- уголок сюжетно-ролевых игр