

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 84

(полное наименование образовательной организации)

(детский сад № 84)

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

УТВЕРЖДАЮ²

педагогическим советом

(наименование представительного

(протокол 17.04.2025 г. № 3)

заведующий
(должность)

Н.Г. Панакушина

(Ф. И. О.)

(подпись)

18.04.2025 г.

(дата)



Отчет о результатах самообследования

в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 84

за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 84
Руководитель	Панакушина Наталья Геннадиевна
Адрес организации	Российская Федерация, 152909 Ярославская область, город Рыбинск, Северный проезд, дом 4.
Телефон	8 (4855) 32-70-84
Адрес электронной почты	электронная почта: dou84.rybinsk@yarregion.ru, адрес сайта http://dou84.rybadm.ru
Учредитель	Учредитель и собственник имущества Учреждения – городской округ город Рыбинск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа город Рыбинск. Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области осуществляет функции и полномочия Учредителя непосредственно, а также через Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

	и Департамент имущественных и земельных отношений Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области.
Статус учреждения	Организационно-правовая форма юридического лица - учреждение Тип учреждения - автономное учреждение Тип образовательной организации - дошкольная образовательная организация Уровень образования - дошкольное образование Форма обучения - очная Язык - русский Нормативный срок обучения - 5-6 лет
Дата создания	Детский сад № 84 создан 7 декабря 1963 года в соответствии с решением Рыбинского городского Совета депутатов трудящихся № 556-г.
Лицензия	Лицензия, серия 76Л02 № 0001030, регистрационный № 262/16 от 27 апреля 2016 года

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 84 (далее – Учреждение) проведено самообследование (приказ от 01.04.2022 № 03-07/24-3) на основании, которого установлено следующее:

- нормативно-правовое обеспечение функционирования Учреждения включает взаимосвязанные документы, регламентирующие структуру, задачи и функции Учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителей и работников Учреждения;
- Учреждение является юридическим лицом, образованным в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- Учреждение имеет Устав, печать штампы, банки со своим наименованием и другие реквизиты.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» и направлена на осуществление образовательной деятельности по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования детского сада № 84, присмотр и уход за детьми.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования детского сада № 84 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155), концептуальными положениями Примерной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2015 г. № 2/15) и методическими материалами образовательной программы «Радуга» (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Е.В. Соловьевой – М.: Просвещение, 2014). Сформирована в соответствии с принципами и подходами, опрделенным Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к структуре основной образовательной программе:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа взаимопроникновения образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предлагает построение образовательной деятельности на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования детского сада № 84 определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности. Её содержание включает совокупность образовательных областей, что обеспечивает разносторонне развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Отбор содержания осуществляется в соответствии со ступенями образования (ранний возраст, дошкольный возраст), организационными формами (группы общеразвивающей направленности).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка с взрослыми (в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и организованную образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видам детской деятельности. Учреждение посещают дети в возрасте с 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений. Мощность детского сада рассчитана на 126 мест. Фактическая численность контингента воспитанников – 121 человек.

В целях оптимизации образовательной деятельности и с учетом социального запроса семьи в детском саду используются следующие парциальные программы: Л.И. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития 2-7 лет «Цветные ладошки»; Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; О.Л. Князева «Я – Ты - Мы»; Л.Г. Петерсон «Игралочка», «Раз ступенька, два ступенька».

Авторские программы, разработанные педагогами детского сада № 84:

-«Фантазёры» - художественная направленность - дети дошкольного возраста 3-5, 5-7 лет (составитель - А.В. Конеева).

-«Радуга движений» - физкультурно-спортивная направленность - дети дошкольного возраста 5-7 лет (составитель – Л.В. Дикова).

-«Звукознайка» - социально-педагогическая направленность - дети дошкольного возраста 5-7 лет (составитель – И.Ю. Панакушина).

-«Весёлая физкультура» - физкультурно-спортивная направленность - дети дошкольного возраста 3-5 (составитель – Л.В. Дикова).

-«Юные строители» - социально-педагогическая направленность - дети дошкольного возраста (составитель – С.М. Падалко).

-«ЛИНЗА» - социально-педагогическая направленность - дети дошкольного возраста 5-7 лет (составитель – Т.В. Соколова).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в стране были апробированные дистанционные формы работы с дошкольниками и их родителями при организации образовательной деятельности.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в стране были апробированные дистанционные формы работы с дошкольниками и их родителями:

- страничка в социальной сети "ВКонтакте" у каждой возрастной группы;
- образовательный портал "Учи.ру";
- страничка на официальном сайте "Продолжаем учиться!";
- проект "Мерсибо";
- IQша онлайн-сервис интеллектуального развития детей.

Образовательная деятельность в детском саду представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательной деятельности включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в виде организованной образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания детского сада № 84 (далее РПВ) обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. РПВ является компонентом Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования детского сада № 84. В связи с этим структура Рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Рабочая программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре РПВ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей

здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. РПВ разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.07.2021 № АЗ-288/06) и концептуальных положений Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования детского сада № 84 и в соответствии с нормативными документами федерального уровня. Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления программы воспитания. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений с целью воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы детского сада № 84. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания.

Общая цель воспитания в детском саду № 84: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В 2022 году воспитательная работа с дошкольниками была организована в соответствии с планом воспитательной деятельности на 2022-2023 учебный год. В воспитательной деятельности использовались различные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников: деятельность совета родителей (законных представителей) воспитанников, Наблюдательного совета; общие родительские собрания; групповые родительские собрания; индивидуальные консультации и беседы; мастер-классы; анкетирование; образовательные события с детьми по разным видам детской деятельности; участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, образовательных событиях; совместное создание развивающей предметно - пространственной среды для детей; совместное проведение субботников по благоустройству территории; проведение Недели открытых дверей; выставки, конкурсы на которых отражается совместное творчество взрослых и детей.

Воспитательная деятельность в детском саду № 84 строится в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, использованием разнообразных методов и форм работы, тесном сотрудничестве педагогом и родителей (законных представителей) воспитанников. Особое внимание уделяется детям из неполных семей. Наблюдается положительная динамика у дошкольников по всем направлениям воспитательной работы детского сада № 84.

Дополнительное образование

Реализуя содержание вариативной части Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования детского сада № 84, социальный заказ родителей (законных представителей) воспитанников в детском саду организована деятельность кружков различной направленности. В рамках сотрудничества с МОУ ЦДЮТЭ реализовалась дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Экология малышам» (руководитель Берсеньева А.А.) до 31 мая 2022 года. Для обогащения содержания образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Фантазеры» (художественная направленность) и «Радуга движений» (физкультурно-спортивная направленность), «Юный шахматист» (социально-педагогическая направленность). Программы реализуются в формате платных образовательных услуг. Кружок по изобразительной деятельности «Фантазеры» посещают 54 ребенка, кружок «Радуга движений» - 20 дошкольников, кружок социально-педагогическая

направленность «Звукознайка» - 5 человек, кружок «Юный шахматист» - 16 дошкольника в возрасте от 5 до 7 лет. Кружок по развитию логического и креативного мышления «ЛИНЗА» реализуется на бесплатной основе, его посещают 52 дошкольника в возрасте от 5 до 7 лет. Успешная реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивает: поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность; поддержку детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми; развитие творческого потенциала педагогов-руководителей кружков.

В дошкольном образовательном учреждении осваиваются инновационные образовательные технологии, способствующие обеспечению высокого качества организации образовательной деятельности с детьми. С июня 2017 г. по август 2020 г. детский сад являлся пилотной площадкой, апробирующей программно-методический комплекс дошкольного образования «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК». Опыт работы детского сада № 84 по методической теме "Навигатор по речевому развитию детей раннего возраста на основе методических материалов образовательной программы дошкольного образования "Мозаика" представлен на официальном сайте программно-методического комплекса дошкольного образования «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК» в разделе "Пилотные площадки (делимся опытом)".

С августа 2020 года является пилотной площадкой, апробирующей программу дошкольного образования для раннего возраста «Первые шаги» и программно-методический комплекс «Воробушки» (договор о совместной деятельности от 05.08.2021 № 76/32.2). В детском саду создана творческая группа и разработана дорожная карта по апробации и внедрению комплексной образовательной программы «Первые шаги».

В апреле 2022 года команда детского сада № 84 презентовала свою систему работы по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей раннего и младшего дошкольного возраста средствами образовательных технологий на основе программы дошкольного образования «Первые шаги» и программно-методического комплекса «Воробушки» на муниципальном семинаре для старших воспитателей города Рыбинска.

Анализ качества и уровень образовательной деятельности по приоритетным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников. Результатом образовательной деятельности является формирование у воспитанников готовности к школьному обучению и достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

II. Система управления организации

Важным в системе управления является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательных отношений. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;
- Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий детским садом.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательной деятельностью.

II уровень – старший воспитатель, завхоз, старшая медицинская сестра.

III уровень - управления осуществляется воспитателями, специалистами.

Созданная система управления образовательного учреждения, позволила максимально эффективно реализовать потенциал каждого субъекта образовательных отношений в деле достижения поставленных целей

III. Оценка содержания и качественной подготовки обучающихся

Педагогический мониторинг проводится на основе методических рекомендации Н.В. Верещагиной "Диагностика педагогического процесса". В группе раннего возраста диагностику проводила на основе методических рекомендаций к образовательной программе "Первые шаги". Основные диагностические методы: педагогическое наблюдение, проблемная ситуация, беседа.

Диагностическое обследование (2024)

Первоначальное диагностирование –



Итоговое диагностирование



Прослеживается положительная динамика в развитии дошкольников по всем направлениям развития дошкольников. Анализ качества и уровень образовательной деятельности по приоритетным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Организация образовательной деятельности осуществляется на основании режима дня, расписания ООД, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Продолжительность образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми: от 1,5 до 3 лет - до 10 минут; от 3 до 4 лет - до 15 минут; от 4 до 5 лет - до 20 минут; от 5 до 6 лет - до 25 минут; от 6 до 7 лет - до 30 минут. Между ООД в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной единицей образовательной деятельности выступает образовательная ситуация. Это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Педагоги совместно с детьми реализуют проекты, занимаются экспериментальной деятельностью.

Ведущей деятельностью выступает игра, для нее предусмотрено достаточное во временных показателях место в режиме дня. Образовательная деятельность структурирована, для согласованной работы специалистов и воспитателей имеется режим дня, расписание ООД, план образовательной деятельности.

К образовательной деятельности активно привлекаются родители. Родители постоянно принимают участие в творческих выставках, акциях, проводятся совместные праздники «Посиделки», «Вечерки», «Ярмарка», «День защитника Отчества», «День семьи».

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

При организации образовательной деятельности уделяется особое внимание сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, приобщают их к правилам безопасного поведения в детском саду, дома и в природе, и на улицах города, широко используя здоровьесберегающие технологии и методики оздоровления:

- пальчиковая и артикуляционная гимнастика;
- элементы точечного массажа по методике А.А. Уманской;
- дыхательная гимнастика;
- массаж пальцев рук с помощью массажёра Су-Джок - психогимнастика по методике Чистяковой М.И.

Основные направления в работе по физическому развитию и оздоровлению детей в течение года: укрепление здоровья; совершенствование функциональных возможностей детского организма; развитие двигательных способностей (ловкости, быстроты, силы, гибкости); а также формирование потребности в ежедневной двигательной активности; и знакомство детей с доступными способами укрепления здоровья. При организации образовательного деятельности большое внимание уделяется профилактике психоэмоционального перенапряжения и предупреждения неадекватных форм поведения детей. С этой целью в групповых комнатах оборудованы уголки уединения, подобрана картотека игр на снятие напряжения, снижение уровня агрессии у детей, по развитию эмоций и навыков общения. Проводится работа по формированию мотивационной готовности к школьному обучению.

Для снижения рисков проявлений дезадаптированности детей раннего возраста (2-3 лет), поступивших в детский сад проводится профилактическая работа. В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от организованной образовательной деятельности, в этот период основной является самостоятельная деятельность. Педагоги группы раннего

возраста проектируют образовательную деятельность с учётом специфики протекания адаптации у детей.

В образовательной деятельности педагоги используют формы работы с детьми: совместная, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность.

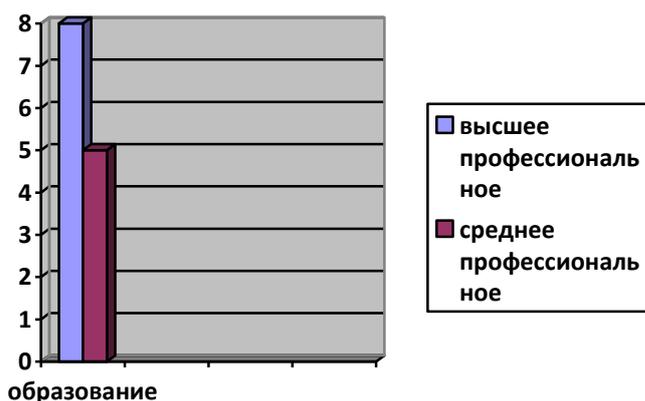
При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают результаты мониторинга индивидуальных достижений детей, направления развития индивидуальной траектории дошкольников.

Таким образом, организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду № 84 находится на достаточно высоком уровне: используются разнообразные формы организации совместной деятельности детей и взрослых.

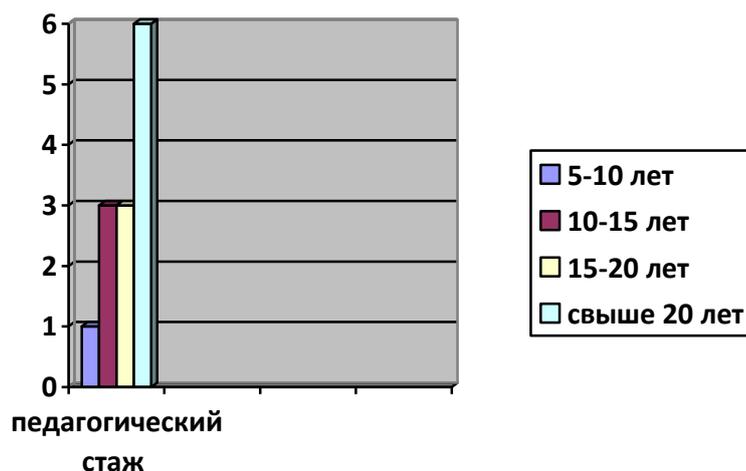
V. Оценка кадрового обеспечения

Общая численность педагогических работников Учреждения – 13 человек из них: 1 старший воспитатель, 10 воспитателей, 1 музыкальный руководителей и 1 инструктор по физической культуре. Все специалисты имеют соответствующий профилю уровень образования и квалификации.

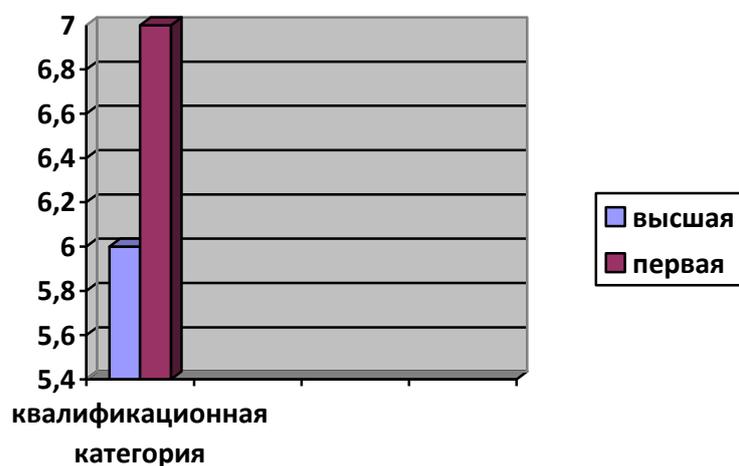
Образовательный уровень



Стажевые показатели



Уровень квалификации



В Учреждении созданы: нормативные, информационные, методические, организационно-содержательные условия для аттестации педагогических работников. Основопологающим документом для профессионального развития педагогов является «Программа развития и обновления кадрового потенциала в детском саду № 84 на 2021-2024 г.г.». Цель – создание условий для постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с целями развития организации на основе реализации индивидуальных образовательных траекторий сотрудников. Прослеживается динамика в аттестации педагогов на первую и высшую квалификационную категорию. Так же в детском саду № 84 на 2022-2023 г.г. разработана и реализуется программа внутрифирменного обучения «Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере социально-педагогического проектирования».

Детский сад № 84 укомплектовано кадрами на 100%. Коллектив состоит из специалистов,

реализующих в своей профессиональной деятельности аспекты современного психологического педагогического подхода к образовательной деятельности с детьми. Педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, проектной деятельности, конференциях, открытых мероприятиях различного уровня.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Согласно Программе развития детского сада одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательных отношений в детском саду.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательной деятельности в детском саду, мы выделили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами в соответствии с ФГОС ДО;
- взаимодействие участников образовательной деятельности,
- формирование развивающей предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательную деятельность на достаточно хорошем уровне. В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации Основной общеобразовательной образовательной программой - образовательной программой дошкольного образования детского сада № 84. Увеличилось количество наглядных пособий для всех возрастных групп, обновлены книги по развитию речи, методических и дидактических пособий по ПДД. В Учреждении, в помощь педагогам создано библиотечно-информационное

обеспечение. По мере возможности обновляется библиотека художественной литературы, а также изданий управленческой направленности. Информационное обеспечение включает: - в методическом кабинете и кабинетах специалистов подключен Интернет, имеется электронная почта e-mail: dou84.rybinsk@yarregion.ru, работает персональный сайт организации: dou84.rybadm.ru, создана страничка детского сада № 84 "Кораблик" в социальной сети "ВКонтакте": <https://vk.com/club202452646>. Информация на сайте и официальной страничке в социальной сети размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видеоматериалами. Имеются электронные картотеки игр, зарядок, стихов, сценариев праздников, медиатеки по образовательным областям.

В детском саду № 84 созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

VII. Оценка материально-технической базы

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 84 является звеном системы образования городского округа город Рыбинск с 1964 года. Здание двухэтажное, кирпичное, имеет все виды благоустройства. В 2022 году функционировало 5 возрастных групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Территория учреждения благоустроена, имеются зеленые насаждения. Каждая группа имеет участок для прогулок. В детском саду имеется полный набор функциональных помещений: медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета, изолятора, пищеблок и складские помещения, кабинеты специалистов, музыкально-спортивный зал, постирочная.

В условиях ограничительных мер и профилактических мероприятий в учреждении соблюдается санитарно-эпидемиологический режим. Осуществляется термометрия с использованием бесконтактных термометров. Установлены стационарные и переносной рециркуляторы. Соблюдается масочный режим. В целях профилактики вирусных инфекций ежемесячно ООО «Оферта» осуществляет профилактическую обработку помещений с применением сертифицированных дез.средств.

Развивающая предметно – пространственная среда в группах обеспечивает условия для полноценного развития детей в различных видах деятельности. При создании и наполнении среды учитываются принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: содержательность, насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, гибкость, доступность и безопасность.

В отчетный период с 01.01.2022 по 31.12.2022 детский сад № 84 работал в штатном режиме. Введенному в эксплуатацию в декабре 1963 года зданию требуется плановая модернизация, что и является текущей задачей деятельности административной команды учреждения. Для обеспечения благоприятных санитарно-гигиенических условий и обеспечения режима комплексной безопасности администрация учреждения в 2022 году осуществила мероприятия различной направленности. Основными направлениями модернизации материально-технической базы учреждения стали:

1. Оптимизация санитарно-гигиенических условий пребывания детей и сотрудников.

Продолжили оснащение дошкольного образовательного учреждения оборудованием для обеспечения санитарного режима на основании санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». Были приобретены бактерицидные облучатели для музыкального зала, раздевальных комнат. Для обеспечения благоприятных санитарно-эпидемиологических условий в учреждении заключены договора со специализированными организациями на проведение итоговой дезинфекции и дератизации помещений, профилактическую проверку системы вентиляции. Выполнен текущий ремонт холодильных шкафов на пищеблоке. Заменена детская посуда. Приобретено постельное белье. В летний период 2022 года проведен косметический ремонт пола на прогулочной веранде, заменен линолеум в раздевальной комнате группы дошкольного возраста 5, окрашены полы на лестничных клетках, в игровых комнатах групп дошкольного возраста 5 и 4. В целях профилактики травматизма отремонтировано крыльцо группы дошкольного возраста 1. Произведена аварийная выпилка деревьев на прогулочных участках.

На основании обращения родителей воспитанников получено ПРЕДОСТЕРЕЖЕНИЕ о недопустимости нарушения обязательных требований от 20.07.2022 № 263 в части необходимости осуществления благоустройства территории учреждения с полной заменой асфальтового покрытия. В рамках работ была проведена корректировка проектно-сметной документации на выполнение работ. Требуется целевое финансирование в сумме 3396,76. В настоящее время проектно-сметная документация находится на проверке в ГАУ Ярославской области «Государственная экспертиза в строительстве».

Осенью 2022 завершен первый этап работ по благоустройству проезжей части и тротуаров по Северному проезду в рамках региональной целевой программы ремонта подъездных путей к учреждениям социальной сферы. Установлены знаки дорожного движения.

В проблемном поле остается проведение капитального ремонта в санитарно-гигиенических комнатах групп № 4, № 5, № 6. Требуется целевое финансирование в размере 960 тыс.руб.

2. Выполнение требований законодательства в части обеспечения антитеррористической безопасности и комплексной безопасности образовательного процесса. Выполнен текущий ремонт системы видеонаблюдения с заменой камеры и жесткого диска в видеорегистраторе. Установлена система блокировки дверей на центральном входе и в группах первого этажа с отдельным входом. Произведен монтаж охранной сигнализации в кабинете заведующего и на складе продуктов в помещениях пищеблока.

Осуществлена модернизация системы АПС и СОУЭ: система дооснащена извещателями и динамиками для необходимого уровня сигнала.

Реализованы мероприятия по обеспечению доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья: установлены таблички и планы здания со шрифтом Брайля.

3. Формирование предметно-пространственной среды учреждения.

В учреждении ведется плановая работа по формированию и наполнению предметно-пространственной среды учреждения на основе требований ФГОС дошкольного образования.

В отчетный период приобретены игровые пособия для детей. Ткани для пошива детских костюмов. Планово осуществлено сопровождение лицензионных программных продуктов, обеспечивающих процесс функционирования учреждения, электронный документооборот.

В целом, материально-техническая база учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Планово осуществляется её модернизация в соответствии с муниципальной программой «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск Ярославской области» с целью обеспечения доступности и качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с национальным проектом «Образование».

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-83 «Об образовании Российской Федерации» в дошкольном образовательном учреждении разработана и реализуется программа организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в детском саду № 84. Направление и цели оценочной деятельности в детском саду № 84 закрепляет «Программа организации внутренней оценки качества образования (ВСОКО) в детском саду № 84 (приказ №03-06/40-4 от 02.09.2021) и Положение о внутренней системе оценки качества образования в детском саду № 84 (приказ №03-06/25-1 от 11.05.2022), оформлена Модель ВСОКО муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 84.

Предметом внутреннего мониторинга качества образования в детском саду являются: оценка качества образовательных программ дошкольного образования, оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования, оценка качества результатов

освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, оценка удовлетворенности родителями и работниками организации.

Периодичность проведения оценки качества образования в детском саду № 84 1 раз в год. Субъектами внутренней оценки качества образования в детском саду являются все участники образовательных отношений в соответствии с возлагаемыми функциями. Информация о результатах проведения процедур внутренней системы оценки качества образования представляется в виде: справок, актов, отчетов, карт наблюдений. По результатам проведения процедур внутренней системы оценки качества образования заведующий детского сада № 84 принимает управленческие решения.

На основании полученных данных о качестве объектов ВСОКО группой по оценке качества образования составлена настоящая аналитическая справка, в которой представлены выводы о качестве условий реализации Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования детского сада № 84, условий реализации образовательной деятельности, профессиональной компетентности педагогов, соблюдения требований по присмотру и уходу.

Анализ качества Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования

1. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования детского сада № 84 соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Рекомендовано доработать разделы: «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе», «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы, обеспечивающих ее реализацию», «Взаимодействие взрослых с детьми».

2. Анализ качества условий реализации ООП

2.1. Оценка психолого-педагогических условий

1. Анкетирование родителей показало, что, 90% родителей полностью удовлетворены качеством психолого – педагогических условий реализации ООП ДО в детском саду.

2. Педагоги строят образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

3. Включить в план образовательной деятельности мероприятия для педагогов по развитию у детей инициативы и самостоятельности.

2.2 Оценка материально-технических условий

1. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требований, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал:

- в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение;
- помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

2. Детский сад № 84 постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

3. Приобрести комплект методических и дидактических материалов по образовательной области «Речевое развитие».

2.3 Оценка кадровых условий

Критерий оценки качества кадровых условий представлен полностью

1. Продолжить создавать условия для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, творческой самореализации посредством расширения применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, в том числе с применением дистанционных технологий.

2. Выявлена необходимость направления большинства педагогов на обучение по дополнительным профессиональным программам не менее 16 часов, т.к. практически у всех педагогов обучение по ДПП ФГОС ДО было в 2020 году.

2.4 Оценка финансовых условий

1. В рамках обеспечения безопасных условий для всех участников образовательных отношений требуется провести благоустройство территории учреждения заменой асфальтового покрытия и выпиловкой деревьев.

2. В проблемном поле остается проведение капитального ремонта в санитарно-гигиенических комнатах групп №4, №5, №6.

3. Продолжать оптимизацию работы по модернизации материально-технической базы учреждения в соответствии ФГОС дошкольного образования.

2.5 Оценка развивающей предметно-пространственной среды

1. Продолжать наполнять РППС игровыми и дидактическими пособиями. Для реализации личного потенциала детей наполнить РППС бросовых материалом (камушки, бумага, картон, ткань, коробки).

2. С целью дальнейшей работы по формированию в РППС такого качества, как трансформируемость использовать не только горизонтальное, но и вертикальное оформление пространства.

3. Использование в оформлении РППС полифункциональных материалов, продуктов детской и взрослой деятельности, организации выставок лучших работ в уголках творчества, украшение в

соответствии с тематической неделей детскими продуктами дизайна; наличие предметов, пригодных для использования в разных видах деятельности предметов-заместителей в детской игре.

4. Создание уголков добрых дел в группах. Пополнение уголков сюжетно-ролевой игры в группе дошкольного возраста 3 и группе дошкольного возраста 4.

5. В каждой возрастной группе создать Риджио-ателье.

3. Оценка качества образовательной деятельности

1. Наблюдается положительная динамика в развитии дошкольников по всем направлениям развития дошкольников.

2. Способствовать повышению показателей по следующим образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

4. Анализ вариативных показателей качества образования

1. Созданные условия для воспитанников в адаптационный период, взаимодействие всех участников образовательных отношений, способствовало более легкому периоду прохождения адаптации детей к детскому саду.

2. В перспективе остается формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни каждого ребенка, развитие его двигательных способностей, внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий, осуществление поиска современных оздоровительных программ и методик, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей.

3. Продолжать принимать активное участие в мероприятиях различного уровня.

5. Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников

Анализ 78 анкет родителей (законных представителей) по выявлению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг показал следующие результаты: удовлетворены 71 человек (92%), частично 5 человек (6%), не удовлетворены 2 человека (2%).

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности и условиями пребывания ребенка в группе является одним из показателей качественного образования в детском саду № 84.

Таким образом, основной целью детского сада № 84 является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации за 2022 год

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	121
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	24
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	97
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		121/100%
12–14-часового пребывания		0/0%
круглосуточного пребывания		0/0%
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0/0%
обучению по образовательной программе дошкольного образования		2/1,7%
присмотру и уходу		2/1,7%

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	25
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
с высшим образованием		8/61%
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8/61%
средним профессиональным образованием		5/39%
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5/39%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		6/46%
первой		7/54%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0/0%
больше 30 лет		4/31%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0/0%
от 55 лет		2/15%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или	человек (процент)	14/100%

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14/100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	13/121
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8 кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	2 кв. м
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализируя деятельность учреждения за отчетный период определяем основные направления деятельности на ближайшую перспективу:

- 1/ формирование инновационного поведения у всех участников образовательных отношений для осуществления перевода учреждения из режима стабильного функционирования в режим развития;
- 2/ оптимальное использование внешних и внутренних ресурсов учреждения для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- 3/ реализация программы «Развития и обновления кадрового потенциала в детском саду № 84 на 2021-2024 г.г.»;
- 4/ оптимизация работы по модернизации материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения в соответствии ФГОС дошкольного образования;
- 5/ развитие механизмов государственно-общественного управления учреждением;
- 6/ реализация Программы внутренней системы оценки качества образования детского сада № 84.

В настоящем документе прошито,
Скреплено печатью 26 (двадцать шесть) листов.

Заведующий детским садом № 84
(И.Т. Панакушина)



