

**Организованная образовательная деятельность**  
**по сенсорному развитию**  
**для детей дошкольного возраста 3-5 лет**  
**«Путешествие в страну Сенсорики»**

Автор:  
Татьяна Федоровна Шпенева,  
воспитатель

*Цель:* обогащение сенсорного опыта детей.

*Задачи:*

- ✓ развивать умения различать и называть цвета: красный, синий, зеленый, желтый и названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал;
- ✓ способствовать формированию умения сравнивать по количеству, используя обобщённые понятия: много -мало, длинный- короткий, сверху- внизу;
- ✓ закрепить навыки классификации по одному признаку.

*Звучит песенка из мультфильма «Паровозик из Ромашкова»*

Ребята, а вы узнали чья это песенка? (да). Паровозик из Ромашкова предлагает вам отправиться в увлекательное путешествие по разным станциям. Вы, хотите отправиться в путешествие? (да). Сделаем поезд. Я буду паровозиком, а вы моими вагончиками. Ну, что готовы, тогда в путь.

*Солнышко светит,*

*Облака плывут,*

*Паровозик едет*

*Тук, тук, тук, тук,*

*Тук, тук, тук, тук,*

*Тук, тук, колёса,*

*Мчится паровоз,*

*Он в страну Волшебную*

*Всех нас привезёт!*

1. Внимание! Наш поезд прибывает на станцию. А как она называется, мы сейчас узнаем?

*Он в яйце есть и в цыпленке,*

*В масле, что лежит в масленке,*

*В каждом спелом колоске,*

*В солнце, в сыре и в песке.*

*(жёлтый цвет)*

*Спрятан этот цвет в листочках*

*И в гороховых стручочках.*

*Даже огурец соленый  
Тоже летом был...  
(зелёный)*

*У малины и клубники,  
Помидора и брусники  
Вкус, конечно, очень разный,  
Ну а цвет похожий — ...  
(красный)*

*Им треть влага занята,  
Он в название кита,  
И в букете васильковом.  
И на ящике почтовом.  
(синий цвет)*

Догадались, как называется станция? Про что у нас были загадки? Станция «Цветная». На этой станции живут цветные человечки. Какое настроение у них? (веселое, радостное). Как вы это определили? (губы в улыбке).

У них весёлое настроение потому, что они очень рады встречей с вами.

На самом деле они очень расстроились, потому что у цветных человечков были домики, но подул сильный ветер и все домики сломал. Как мы можем им помочь? (построить новые).

Прежде чем приступить к строительству, нам необходимо размять наши пальчики.

*Пальцы дружная семья,  
Друг без друга им нельзя,  
Вот большой, а это средний,  
Безымянный и последний – наш мизинчик,  
Указательный - забыли, чтобы пальцы дружно жили, будем их соединять и движенья выполнять.*

Посмотрите на столах расположен материал для строительства домов.

Педагог разделяет детей на 4 группы по цветовой гамме.

- Вы, славно потрудились, настало время отдохнуть.

Игра – разминка на закрепление цвета.

Педагог поднимает красный флажок-дети подпрыгивают; зелёный-хлопают в ладоши; синий-шагают на месте.

Ребята, весёлые человечки благодарят вас за их новые дома, теперь им есть где укрыться от дождя и ветра. Давайте, попрощаемся с ними и оправимся дальше. Быстрее присоединяйте вагончики и едем дальше.

*Солнышко светит.*

*Облака плывут,*

*Тук, тук, тук,*

*Стучат колёса,*

*Мчится паровоз,*

*На следующую станцию*

*Он детей привёз!*

2. Эта станция, называется «Фигурная»

Педагог вместе с детьми рассматривает фигуры разной формы и разного цвета.

- Мы, вспомнили все знакомые нам фигуры.

Педагог находит мешочек с запиской.

- Ребята, к вам обращаются за помощью жители станции «Фигурная». *«Помогите нам разложить заселить жителей в каждый геометрический домик. все с различными геометрическими фигурами и предлагает детям достать фигуру и назвать её...»*

- Поможем? (да). Тогда вам надо достать геометрическую фигуру из мешочка, назвать её и сказать какой она формы, а потом поселить в домик.

Ребёнок решает сам по какому признаку он заселяет жителей (по цвету и форме).

- Молодцы! Вы успешно справились с заданием и помогли жителям станции «Фигурная».

Давайте, попрощаемся с ними и оправимся дальше. Быстрее присоединяйте вагончики и едем дальше.

*Солнышко светит.*

*Облака плывут,*

*Тук, тук, тук,*

*Стучат колёса,*

*Мчится паровоз,*

*На следующую станцию*

*Он детей привёз!*

### 3. Эта станция «Загадкина».

- Жители этой станции очень любят загадывать загадки. Они для нас приготовили очень сложные загадки, которые без помощи родителей нам не как не решить.

Педагог предлагает родителям занять место на против своего ребёнка и внимательно слушать задание.

- Я буду загадывать загадки, а отгадки вы будете выкладывать из счётных палочек.

Ну, что готовы? Слушайте внимательно.

*Обведи кирпич мелком*

*На асфальте целиком,*

*И получится фигура-*

*Ты, конечно, с ней знаком.*

*(прямоугольник)*

*Злая рыба хвост-лопата*

*Откусила пол квадрата-*

*Целый угол, верь не верь!*

*Кто ж он, бедненький теперь?*

*(треугольник)*

*Кубик в краску окуни,*

*Приложи и подними.*

*Вася десять раз так сделал-*

*Отпечатались они.*

*(квадраты)*

*Если встали все квадраты*

*На вершины под углом бы,*

*То бы видели ребята*

*Не квадраты мы, а ...*

*(ромбы)*

*Ни угла, ни стороны,*

*А родня- одни блины.*

*(круг)*

*- Мы, можем сделать круг? А почему?*

Вы разгадали все загадки жителей этой станции.

- Наше путешествие подходит к концу и нам пора возвращаться в наш детский сад.

Соединяем вагончики и в путь.

*Вагончики, вагончики*

*По рельсам тарахтят,*

*Везут они обратно всех нас*

*В наш детский сад.*

- Вот мы и дома. Паровозу пора в путь. Давайте попрощаемся с ним.

*Рефлексия при помощи эмоциональных карточек. (в кругу).*

1. Понравилось ли вам наше путешествие?

(если да – то веселого человечка, если нет – грустного).

2. С каким настроением вы уходите?

(если с веселым, радостным – веселого человечка, если печальное, грустное – грустного человечка).

- Паровозу очень понравилось путешествовать с вами. И в память о этом увлекательном путешествии он хотел бы подарить нам вот такой паровоз.

Давайте его внимательно рассмотрим.

Педагог вместе с детьми рассматривает паровоз и случайно находит его содержимое.

Давайте наградим себя за проделанную работу аплодисментами.