

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 84

**Технологическая карта организованно образовательной деятельности
«В гости к медвежонку» для детей раннего возраста**

Автор:
Карабанова Елена Михайловна,
воспитатель

Цель: *развитие* тактильного восприятия мелкой моторики рук

Задачи:

Образовательные:

- формировать навык соотношения качеств предметов с их образом;

Развивающие:

- развивать тактильные ощущения, умение действовать согласно речевой инструкции воспитателя;
- обогащать словарь детей прилагательными обозначающими качества предметов (мягкий, мокрый, легкий, колючий, красный, синий, желтый);

Воспитательные:

- воспитывать наблюдательность;
- вызвать положительные эмоции.

Здоровьесберегающие:

- Обеспечить эмоциональный комфорт, направленный на получение положительных эмоций.

Предварительная работа: Знакомство с семенами фасоли, гороха; разучивание подвижной игры «Солнышко и дождик»; рассматривание и обследование предметов и объектов не живой природы.

Материалы и оборудование: Изображения: облака, горы, дождя, птицы; кусочки ваты; камешки; распылитель; пёрышко.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей	Методы, приемы, виды деятельности
Мотивационно - побудительный	<p><i>Рассказывает</i> детям, что Ежик собрался в гости к Мишке, но заблудился.</p> <p><i>Обращает</i> внимание на появление гномика</p>	<p><i>Слушают.</i></p> <p><i>Отмечают,</i> что ежику нужна помощь</p>	<p><i>Прием</i> рассказ</p> <p><i>Метод</i> проблемная ситуация.</p> <p><i>Сюрпризный момент</i></p>
Организационно - поисковый	<p><i>Предлагает</i> познакомиться с гномиком</p> <p>Кто пришел?</p> <p>Что случилось?</p> <p>Как гномик может помочь?</p> <p><i>Предлагает</i> рассмотреть облачко.</p> <p>На что похоже?</p> <p>Какое на ощупь?</p> <p><i>Предлагает</i> рассмотреть гору.</p> <p>Какая она?</p> <p><i>Предлагает</i> поиграть в подвижную игру «Солнышко и дождик».</p> <p>Какой дождик?</p> <p><i>Показывает</i> перышко.</p> <p>Какое оно?</p>	<p><i>Проявляют</i> интерес.</p> <p><i>Отвечают</i> на вопросы.</p> <p><i>Изучают</i> предметы.</p> <p><i>Участвуют</i> в обсуждении.</p> <p><i>Участвуют</i> в игре.</p> <p><i>Следят</i> за объяснениями.</p> <p><i>Определяют,</i> что в каком мешочке лежит.</p>	<p><i>Прием</i> интригующей обстановки</p> <p><i>Прием</i> – объяснение</p> <p><i>Прием</i> создания игровой ситуации.</p> <p><i>Метод</i> подвижная игра</p> <p><i>Прием</i> – объяснение</p> <p><i>Сюрпризный момент</i></p>

	<p><i>Предлагает</i> определить на ощупь где находится фасоль, а где горох.</p> <p><i>Предлагает</i> поиграть в дидактическую игру «Сюрприз».</p>		
Рефлексивно - корректирующий	<p><i>Предлагает</i> вспомнить почему заблудился ежик, к кому он шел в гости. Кто пошел искать ежика.</p> <p><i>Спрашивает</i> какая вата, камушек, перышко, дождик.</p> <p><i>Предлагает</i> вспомнить как выглядит горох, а как фасоль</p>	<p><i>Вспоминают</i></p> <p><i>Называют</i></p> <p><i>Прощаются</i> с игровыми персонажами</p>	<p><i>Метод</i> <i>воображаемой</i> <i>ситуации</i></p> <p><i>Прием - показа</i></p>