**Технологическая карта организованной образовательной деятельности**

***Тема: «Осень на опушке краски разводила»***

**(О.О. Художественно-эстетическое развитие)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель образовательной****Деятельности** | Развитие творческого потенциала у детей посредством нетрадиционной техники рисования – Печать листьями  |
| **Задачи образовательной деятельности** | Образовательная: Познакомить детей с новым видом изобразительной техники — «печать растений».Развивающая: Развивать видение художественного образа и замысла через природные формы. Развивать чувства композиции, цветовосприятия.Воспитательная: Воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени. Здоровьесберегающая: Обеспечить эмоциональный комфорт, направленный на получение аккуратной и яркой работы. |
| **Предварительная работа** | Наблюдения за осенней природой во время прогулок, за листьями с разных деревьев, отличающиеся по форме, размеру и окраске; разучивание стихотворений и песен об осени, беседа о приметах осени, рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. |
| **Организация развивающей среды** | Макет уголка осенней полянки: листья с разных пород деревьев – береза, тополь, клен, дуб, осина устланы в виде ковра, на нем грибы нескольких видов; подделки из природного материала «Дары осени»  |
| **Материалы и оборудование** | листья разных пород деревьев (4-5 видов);• 2 альбомных листа, размер А4 (один тонированный);• набор гуашевых красок;• кисть;• стаканчик с водой;• салфетка;• репродукция картины И.И.Левитана «Золотая осень»;• корзинка для сбора листьев;• трафареты листьев из цветного картона для игры. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Методы, приёмы,****виды деятельности** |
| **Подготовительный****этап**Организационно-мотивационный | эмоциональныйнастройМотивация,поиск целидеятельности | Приветствие, установление контактаВключаю кассету «Звуки леса»Формирование игровой и учебной задачи- Ребята, давайте присядем, на мягкий ковер и послушаем сказку. - В одном старом парке стояло одинокое дерево. Наступила осень. Все листья собрали свои сумки и полетели путешествовать. Сумки у листьев были не тяжелые – лишь немного воды, чтобы умыться, да полотенце. А на одной веточке остался совсем маленький листочек. Он был слишком мал, чтобы решиться лететь одному. Вот он скучал, скучал, думал и при-думал. Видит, идет прохожий в шляпе. Листик набрался смелости и прыгнул в шляпу. Прохожий ничего не заметил. Принес он листик домой. В доме было тепло, и листик вдруг стал скучать и сохнуть. Он скучал по своим друзьям, по своему дереву. Он испугался, что засохнет, свернется в трубочку и его выбросят. Тогда листик закричал: «Ветер, ветер!». Ветер был его большим другом. Услыхал ветер крики и залетел в дом. Подхватил он листочек и понес его в парк. В парке они расстались. Ветер сказал на прощание листку: «Без родного дома никто не сможет прожить, заскучает, засохнет. Никогда больше не расставайся с родным домом – парком»,(Автор сказки неизвестен.) | Дети подходят и прислушиваются к звуку.Свободно рассаживаются на ковре.Слушают сказку о листике | Использова-ние ТСРассказ  |
| **Основной****этап**  | Подготовка,приданиезначимостипредстоящейдеятельности | - Ребята, а вы знаете, как называется осеннее явление, когда листики опадают?- Верно. А почему дерево сбрасывает листья осенью? - Дереву никто не говорит, когда надо сбрасывать листву. Но вот приближается осень – и листья на деревьях меняют свой зеленый цвет на желтый или красный и опадают. Листья опадают осенью со всех деревьев. Ветром их разносит по улицам, паркам. На следующий год на дереве появляются новые листики.**Листопад**Опавшей листвы разговор еле слышен:— Мы с кленов,..— Мы с яблонь…— Мы с вязов…— Мы с вишен…— С осинки…— С черемухи…— С дуба…— С березы...Везде листопад:На пороге – морозы!Ю.Капотов- Ребята. А какими еще бывают Осенью листья на деревьях? - А кто из вас знает, отчего зависит цвет листьев? - Многие художники очень любят рисовать осеннюю природу именно из-за этого разноцветья. Сегодня я хочу предложить вашему вниманию репродукцию картины художника Исаака Левитана «Золотая осень». Глядя на эту картину и наблюдая за природой на прогулке, мы с вами можем убедиться в том, что осень — великий художник, ведь она сама придумывает наряды деревьям, кустарникам, всей природе, будто устраивает конкурс, у кого листья ярче и красивее. Хочется любоваться ими каждый день.Давайте представим, что вы листики , а я ветерок и полетаем в свободном танце. | - Листья бывают желтыми, красными, оранжевыми, коричневыми и даже фиолетовыми.- Цвет листьев зависит от погода. Если в осенние дни солнечно, то листья ярче и красивее. Дети рассматривают картину И. Левитана «Золотая осень».Дети под музыку летают и кружатся с листочками в руках в свободном танце | БеседаХудожествен-ное словоБеседа Физкультминутка  |
|  Постановка цели | Организация направленного внимания  | Ситуация общения- В нашей осенней коллекции много разных листьев. Посмотрите на них; думаю, что вы вряд ли найдете два совершенно одинаковых, каждый листик всегда чем-то отличается от другого: величиной, формой, расцветкой.- Если посмотреть на листики внимательно, то можно увидеть в каждом из них маленькое деревце. В середине листика проходит прожилка, от которой в стороны отходят более тонкие прожилки – веточки. Листик напоминает крону деревца. В нижней части листа главная прожилка переходит в черенок — палочку, с помощью которой листики держатся на веточках. Черенок напоминает ствол.Сегодня мы с вами будем рисовать осенние деревца, но несколько необычным способом, в этом нам помогут наши листики – мы будем ими печатать. | Дети подходят к столам с осенними листьями: рассматривают их, обследуют, сравнивают, выбирают понравившееся. | Обследование образцаБеседаСменавидов деятельности |
| Практическая деятельность | Закрепление Овладение умением работать по схеме способов кон-струирования, применение знаний, умений навыков | Организация практической работы.- Ребята, [как](http://www.liveinternet.ru/click) вы думаете, что мы будем делать с листьями?1. Возьмите любой понравившийся листик, покройте его краской (желтой, красной и т.д.) при помощи кисточки, не оставляя пустых мест и не забывая окрашивать края. Делать это лучше на клеенке. 2. Окрашенной стороной положите листик на чистый альбомный лист черенком вниз и плотно прижмите его к бумаге, стараясь не сдвигать с места, иначе отпечаток будет нечетким, смазанным.3. Затем возьмите листочек за черенок и осторожно снимите его с поверхности бумажного листа.4. Возьмите следующий листочек, покрасьте его в другой цвет и отпечатайте в другом месте композиции. Листик можно покрыть не одним цветом, а разными, тогда отпечаток получится двуцветным.Можно повторно использовать уже окрашенный листик, нанеся на него другой цвет, тогда при смешивании разных красок может получиться необычный оттенок. 5. Когда рисунок заполнится отпечатками листиков, нужно будет кистью дорисовать стволы деревьев, отпечатавшиеся прожилки листика будут напоминать веточки в цветной кроне. | РаскрашиватьДети садятся за столы. Договариваются между собой о предстоящей работе.Дети рассказывают, о своей работе и способе выполнения. -Нужно взять листик, покрыть его краской: желтой или красной, при помощи кисточки.- Окрашенной стороной положить на альбомный лист и прижать ладошкой, получится отпечаток. Потом взять за черенок и аккуратно поднять его в вверх с листочка.- Выбрать другой листик и покрасить его в другой цвет и отпечатать. Получится много красивых деревьев.  | ИнструкцияРабота за столами  |
| **Заключительный этап. Итог**Подведение итогов  | Создание условий для эмоционально-положительно-го завершения мероприятияХороводная игра «Лети, листок, ко мне в кузовок» | - Посмотрите, у нас с вами получилась чудесная осенняя роща с красивыми деревьями. Это листики-отпечатки, оставив свой след, помогли нам создать такие причудливые кроны и нарисовать такие необычные деревья. - Я благодарят вас за аккуратность и творчество и предлагаю вам поиграть в игру на внимание «Лети, листок, ко мне в кузовок»Рефлексия с эмоциональными карточками-листочками. | Дети рассматривают свои работы, делятся впечатлениями о проделанной работе. Дети вместе с воспитателем играют в игру-хоровод. Выбранный ведущий выходит на середину круга с корзиной и говорит: «Кленовый листок, лети в мой кузовок». Дети, у которых в руках листочки клена, подбегают и кладут их в корзинку. Водит тот, кто первым без ошибки опустил свой листок в корзинку.Анализ детей собственной художественной деятельности.  | Игра на внимание и закрепление названий листьев  |