Развивающее взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками является основной дидактической технологией ФГОС дошкольного образования. Ребенок-дошкольник, человек играющий, поэтому и обучение входит в его жизнь через «ворота детской игры». Современные требования, предъявляемые к педагогическому процессу в дошкольном образовании, предполагают тесную интеграцию всех образовательных областей, широкое разнообразие форм организации детской деятельности, опираясь на постоянное сотрудничество детей и взрослых, как равноправных партнеров. И все это находит широкий отклик в грамотно построенной и проведенной квест-игре.

В **квесте**(англ. quest, или приключенческая игра) всегда предполагается задание, в котором необходимо что-то разыскать: предмет, подсказку, сообщение, чтобы двигаться дальше. Прохождение каждого этапа позволяет команде игроков перейти на следующий этап. Команда получает недостающую информацию, подсказку и т.п.

 Изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию. При этом основным фоном такой игры является собственно познавательное повествование и обследование мира. Все это характеризует игру-квест как уникальную форму образовательной деятельности, объединяющей в себе различные виды двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной и художественной деятельностей.

Предлагаю вашему вниманию квест–игру с использованием нетрадиционных техник рисования с детьми средней группы.

**Тема образовательного мероприятия:**

*« Квест-игра: «Поможем белочке вернуть припасы»*

**Целевая аудитория:** воспитатели

**Продолжительность:** 20 минут

**Цель:** формирование у детей интереса к новой форме игровой деятельности – творческий *«****квест****»*

**Задачи:**

1. Закрепить знания детей о жизни и обитании белки, о понятиях «природный мир» и «рукотворный мир»;
2. Знакомить детей с приёмами нетрадиционных техник рисования и способами изображения с использованием различных материалов (свеча, печатки из овощей, ватные палочки);
3. Способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности – рисунок интересен другим, дать почувствовать радость творчества и эстетического наслаждения;
4. Развивать речь, наблюдательность, логическое мышление, умение ориентироваться в пространстве. Прививать интерес к новой форме игровой деятельности (квест-игра);
5. Воспитывать доброту и отзывчивость.

**Оборудование:**

* Экран, Белка;
* Конверт с карточками «Где живет белка?» (дупло, гнездо, скворечник, куст); стопка книг энциклопедий;
* Конверт с белыми листами по числу детей (1/2 альбомного листа), кисть, свеча; картинка со значком «стол»;
* Акварель, кисти №5, подставки для кисточек, влажные салфетки, клеенки, стаканчики для воды на каждого ребенка; картинка со значком «гриб»;
* Гриб из гипса, картинки для игры «Природный и рукотворный мир» (солнце-лампа, рыба-корабль, птица-самолет, медведь- мишка игрушка, мышь-мышка компьютерная); конверт, картинка со значком «корзина»;
* Цифра 4, корзина; овощи, фрукты, лесные дары (гриб, шишка, желудь, грецкий орех), пластмассовая тарелка;
* Массажные мячики Су-Джок ;
* Гуашь, кисти №4, печатки из картофеля; тонированные листы квадратной формы;
* Сотовый телефон;
* Смайлики (веселый, грустный) на каждого ребенка и взрослого

**Интеграция образовательных областей:** художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

**Ход игры:**

Дети вместе с воспитателем входят в зал, здороваются с гостями. В зале экран.

*Воспитатель:* Ребята, сейчас я загадаю вам загадку. А вы подумайте, кто же нас сюда позвал.

**Кто на ветке шишки грыз**

**И бросал объедки вниз?**

**Кто по елкам ловко скачет**

**И взлетает на дубы?**

**Кто в дупле орехи прячет,**

**Сушит на зиму грибы?** *(Белка)*

*(На экране появляется белка, которая держит в лапах конверт).*

***Белка:*** Здравствуйте, ребята, со мной произошла грустная история. У меня пропали припасы, которые я собирала на зиму для своей семьи. Куницы разворошили корзинку, но оставили следы-подсказки, по которым можно отыскать новые запасы. А мне одной не справиться.

*Воспитатель:* Что же мы будем делать? Не оставлять же белочку в беде. *(Дети предлагают помочь белочке и собрать новые припасы)* *Экран гаснет.*

*Воспитатель:* Вы слышали, белка сказала, что куницы оставили подсказки. У белки в лапках был конверт! Вот он! *(За экраном виден уголок конверта).*

***Задание №1*** ***«Где живёт белка?»***

Из конверта достаем картинки **дупло, гнездо, скворечник, куст.**

*Воспитатель:* Ребята, а вы знаете, где живёт белка?

*Дети:* В дупле.

*Дети показывают картинку с дуплом, на ее обратной стороне значок* ***«раскрытая книжка».***

*Воспитатель:* Ребята, как вы думаете, куда же нам дальше идти, где искать новые припасы для белочки?

 *(Дети высказывают предположения, смотрят на значок и приходят к выводу, что идти надо туда, где лежат книги. Дети находят в зале стопку книг энциклопедий, перебирают каждую и находят конверт).*

***Задание №2 «Чем питается белка?»*** *(Волшебные картинки)*

В конверте находятся листы по числу детей (1/2 альбомного листа белого цвета), кисть и свеча; картинка со значком ***«стол»***

*Воспитатель:* Интересно, что бы это значило? *(предположение детей: идти надо к столам!)* Ребята, на столе есть акварель, кисти и листочки, давайте порисуем на них. Только выберите для этого любой один цвет акварели! *(дети макают кисть в стаканчик с водой, выбирают цвет акварели и раскрашивают свой лист).*

На листочках появляется изображение еловой шишки, желудя и лесного ореха. Дети удивляются и показывают воспитателю, что у каждого появилось волшебная картинка .

*Воспитатель:* Так вот зачем тут свеча! Шишки, желуди и лесной орех нарисованы при помощи свечи, а когда вы провели по листочку кистью с краской, рисунок проявился! Волшебство! А как вы думаете, почему они тут изображены? *(это любимое лакомство белки).*

*Воспитатель:* А какое еще лакомство любит собирать белка? *(грибы)*

В конверте лежит картинка со значком ***«гриб».*** Ребята вместе с воспитателем ищут в зале гриб, находят его на полочке и рядом с ним конверт с новым заданием.

 ***Задание №3*** ***«Природный и рукотворный мир»***

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, что здесь сделано руками человека, а что создала природа. Детям предлагается рассмотреть картинки **(*солнце-лампа, рыба-корабль, птица-самолет, медведь-мишка игрушка, мышь-мышка компьютерная*).** Дети находят правильный ответ на задание и в конверте картинку ***«корзина».***

*Воспитатель:* Ребята, куда нам двигаться дальше?

*(Дети приходят к выводу, что им надо найти корзинку).*

***Задание №4* *«Грибы для белки»***

Дети находят корзину, на ручке корзинки прикреплен листок с цифрой 4, а в самой корзине овощи, фрукты и лесные дары.

*Воспитатель:* Ребята, надо выбрать из корзины любимые лакомства белки. Сколько их должно быть? (4*) (дети выбирают из корзины нужные припасы для белки : гриб, шишка, желудь, грецкий орех и пересчитывают их).*

*Воспитатель:* Но запасов тут совсем мало. Что же делать*? (дети предлагают нарисовать запасы для белки).*

Воспитатель и дети проходят к столам. Воспитатель обращает внимание детей на печатки из картофеля: на них вырезаны шляпки, но нет ножек. Задача детей, нарисовать разные грибы для большой семьи белки!

*Воспитатель:*  Но вначале мы с вами разомнем пальчики при помощи колючих мячиков Су-Джок:

**Сушит белочка на ветке**

**Гриб себе и гриб соседке.**

**А соседка ищет шишки**

**Для себя и для сынишки.**

**А подружке даст орех –**

**Хватит лакомства на всех!**

 **А теперь приступим к работе!**

**Дети рассаживаются за столы, выбирают из чашки картофельные печатки. Наносят на поверность гуашь, и прижимают печатку к листу, потом дорисовывают к шляпкам – ножки, получаются грибы.**

**Воспитатель:**  Ребята, а вы знаете какие грибы ест белка в холодную зиму? (ответы детей). Чаще всего это осенние опята, маслята и белые грибы. Белочка сушит грибы, раскладывая их на пни и упавшие стволы или вешает на сухие ветки деревьев.

**Дети рисуют.**

Воспитатель: Ребята, кто из вас уже нарисовал грибы? Давайте мы соберем их на одном столе вместе с лесными орехами. Шишками и желудями*. (дети несут свои работы на стол и раскладывают вместе с воспитателем).* Вот и собрали мы белке новые запасы!

Ну как же мы их ей отправим? *(дети предлагают свои варианты ответы).* Если мы сфотографируем наши работы и отправим фотографию белочке через телефон, они станут настоящими! Давайте, попробуем это сделать!

*Воспитатель фотографирует работы детей и при них отправляет белке. Загорается экран. Слышится звук «смс». Появляется белка.*

***Белка****:* Ой, сколько много! Моих запасов стало еще больше, чем было! Спасибо, ребята, что помогли мне их вернуть! Теперь лакомств на всю зиму хватит моей семье. А за это я вас хочу отблагодарить и угостить конфетами с орешками. Угощение спрятано за экраном! До свидание!

*(дети находят угощение от белочки)*

Дети: Спасибо, белочка. До свидание!

*Воспитатель:*

* Ребята, вам, наверное, было трудно?
* А какую подсказку, оказалось, разгадать труднее всего?
* С чем вы справились очень быстро?
* Какое задание было самым интересным для вас?

**Воспитатель: Я предлагаю вам смайлики,** их два. Один смайл улыбается, значит ему было интересно и весело в этой игре, у него все получилось. Другой смайл грустный, ему было не очень интересно, а в игре были трудные подсказки. Посмотрите на них, и выбирите тот смайлик, который ближе вам по настроению, веслый или грустный.

***(Дети выбирают смайл и говорят, почему они выбрали веселого или грустного смайлика)***