

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №84

*Технологическая карта организованно образовательной деятельности по конструированию
«Остров сокровищ»*

Автор: Падалко Светлана Михайловна,
воспитатель

Цель: формирование у дошкольника активной социальной позиции посредством знакомства с родным городом.

Задачи:

Образовательные:

- расширить знания детей о ближайшем окружении микрорайоне «Слип», судостроительном заводе;
- познакомить детей частями парохода;
- продолжать формирование умения строить по схеме, совершенствовать умение детей читать схему, анализировать постройки.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки, эмпатию;
- развивать мелкую моторику, внимание, память, творческое воображение.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к путешествиям, желание помочь сверстникам.

Предварительная работа: Чтение книг, рассматривание иллюстраций с изображением города поселка «Слип», беседы о водном транспорте родном городе и о знаменитых людях нашего микрорайона, показ иллюстраций.

Материалы и оборудование: Мультимедийный проектор, экран, презентация, карта, конструктор, схемы.

<i>Этапы</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>	<i>Методы, приемы и виды деятельности</i>
<p><i>Подготовительный этап</i></p> <p>Организационно мотивационный</p>	<p>эмоциональный настрой мотивация, поиск цели деятельности</p>	<p>Приветствие, установление контакта.</p> <p><i>Для начала встанем в круг Сколько радости вокруг! Мы все за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Мы готовы поиграть Можно встречу начинать. Формирование игровой и учебной задачи:</i></p> <p>-Ребята, вы любите путешествовать?- Я тоже люблю путешествовать. И сейчас я хочу вам рассказать историю, которая произошла со мной. Летом я отдыхала на море и вот однажды, гуляя по берегу, я нашла бутылку. Вот она. Честно говоря, я подумала, что это мусор и хотела её выбросить. Но мне показалось, что в ней что - то есть. Давайте посмотрим. (из бутылки извлекают нарисованную карту).</p>	<p>Дети встают в круг и приветствуют друг друга.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога. (помогают достать карту из бутылки).</p>	<p>Использование ИКТ, наблюдение, объяснение, беседа</p>

<p><i>Основной этап</i> Организационно поисковый</p> <p>Восприятие и усвоение нового</p>	<p>Сюрпризный момент Организация направленного Внимания</p>	<p>Как вы думаете, что это? - Правильно, но мне кажется, что она не простая, а пиратская. Давайте ее рассмотрим. Что вы видите? Слайд1 (карта).</p> <p><i>Создание проблемной ситуации</i></p> <p>- Да ребята на карте остров сокровищ. Но он со всех сторон окружен водой, как-же нам до него добраться? Действительно ребята на корабле или пароходе. Ой, дети а у нас нет парохода что же делать?</p> <p>- А где строят корабли? В нашем городе такой есть. Давайте туда отправимся. Вот мы и пришли, смотрите сколько здесь кораблей (просмотр презентации) -Ребята главный инженер конструктор дал нам схему, по которой вы должны построить пароход, давайте ее рассмотрим и вспомним из каких частей состоит пароход (корпус, нос, корма, мачта). Слайд (пароход) -Работать мы с вами будем в паре, а разбиться на пары нам помогут детали конструктора, выберете себе</p>	<p>Дети отвечают (остров, крест, пальму)</p> <p>Дети предлагают варианты решения проблемной ситуации и отвечают на вопросы педагога</p> <p>Рассматривают и обсуждают части парохода</p> <p>Разбиваются на пары</p>	<p>Использование ИКТ, Презентация 1 объяснение, беседа, проблемная ситуация</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

по 1 детали. – Найдите свою пару.
-Пройдём и сядем на свои места.
Карту поместим на самое видное место.
Ну что приступаем к строительству.

Физкультминутка

Волны плещут в океане

Что там чудится в тумане?

Это мачты кораблей

Пусть плывут сюда скорей!

*Мы по берегу гуляем, мореходов
поджидаем*

Ищем ракушки в песке

И сжимаем в кулаке

Чтоб побольше их собрать-

Надо чаще приседать.

-Умницы я вижу ваши пароходы
готовы! Теперь мы можем поплыть
на остров, закрывайте глаза (звучит
«Мелодия моря»)

(на слайде изображение острова, где
отмечено место спрятанных
сокровищ.)

Пароход плывет вперед

Нас с собою он везёт.

Мы на остров все приплыли,

И глаза мы там открыли.

-Вот мы и на острове. Как же здесь

Приступают к
строительству
парохода по
схеме

Выполняют
движения в
соответствии с
текстом

Идут по кругу и
произносят слова

<p>Заключительный этап</p> <p><i>Рефлексия</i></p>	<p>Создание условий для эмоционально положительного завершения мероприятия</p>	<p>красиво! Ребята, подойдите все ко мне. Давайте хорошо рассмотрим карту и найдем сокровища.</p> <p>-Мы с вами причалили у этого берега. Далее нужно сделать 2 шага вперед, затем 3 шага влево и 1 шаг вперед сокровища должны быть зарыты под пальмой.</p> <p>-Вот он клад! Давайте возьмем сундучок и вернемся к тому месту, где мы причалили к берегу. Откроем сундучок и посмотрим, что же там пираты спрятали. Это золотые монеты с затонувших кораблей. Возьмите каждый по монете на память о путешествии на остров.</p> <p>Теперь нам пора возвращаться домой. Закрывайте глаза:</p> <p><i>Раз, два, три – ветер быстро закружи! Нас домой возврати!</i> - Вот мы и дома. Понравилось вам путешествие? На каком виде транспорта мы сегодня путешествовали</p>	<p>Рассматривают карту сокровищ</p> <p>Дети возвращаются на свои места.</p> <p>Закрывают глаза и произносят слова вместе с педагогом</p>	<p>Дети работают с карточками для самоанализа деятельности</p>
-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------