

**Аналитическая справка о результатах оценки качества образования в детском саду
№ 84 за 2024-2025 учебный год**

Направление и цели оценочной деятельности в детском саду № 84 закрепляет «Программа организации внутренней оценки качества образования (ВСОКО) в детском саду № 84 (приказ №03-06/40-4 от 02.09.2021) и Положение о внутренних системах оценки качества образования в детском саду № 84 (приказ №03-06/25-1 от 11.05.2022), оформлена Модель ВСОКО муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 84.

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего детским садом № 84 «О проведении процедуры ВСОКО в детском саду № 84»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в детском саду № 84.

Тема: «Результаты 2024-2025 учебного года».

Форма: мониторинг.

В результате анализа деятельности детского сада № 84 за 2024-2025 учебный год можно дать удовлетворительную оценку благодаря использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательных отношений.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 19.05.2025 г. по 23.05.2025 г. на основании приказа заведующего детским садом № 84.

Определение качества образования осуществлялось группой по оценке качества образования в процессе проведения контрольно- оценочных действий. На основании полученных данных о качестве объектов ВСОКО группой по оценке качества образования составлена настоящая аналитическая справка, в которой представлены выводы о качестве условий реализации Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования детского сада № 84, условий реализации образовательной деятельности, профессиональной компетентности педагогов, соблюдения требований по присмотру и уходу.

Отчет о результатах ВСОКО подготовлен в целях обеспечения доступности и открытости информации общеобразовательного учреждения в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями).
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного врача РФ от 8 сентября 2020 г. № 28;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №84 утвержденным постановлением Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области.

Цель ВСОКО: систематическое отслеживание и анализ информации о состоянии всех направлений работы дошкольного образовательного учреждения, тенденциях реформирования дошкольной образовательной практики в условиях нового времени, с целью оперативное выявление процессов, влияющих на характер организации образовательной деятельности и принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

Функции ВСОКО:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

Направления ВСОКО:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности в детском саду.
2. Качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности.
3. Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры оценки качества образования в дошкольной образовательной организации

Источники данных для оценки качества образования:

Для оценки качества образования используются:

- процедуры внутренней оценки и результаты/процедуры внешней оценки

Для оценки качества образования используются следующие источники:

- контроль качества образования (все виды);
- результаты диагностики;
- результаты анкетирования (педагогов, родителей);
- самоанализ, самооценка деятельности педагогов.

Процедура оценки качества образования включает в себя:

Оценка качества Образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 84:

- наличие ООП ДО с выделенными структурными элементами
- программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки развития личности детей дошкольного возраста
- содержание Программы отражает аспекты образовательной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста

Оценка качества условий реализации ООП:

- психолого-педагогических,
- кадровых,
- материально-технических
- финансовых условий
- развивающей предметно-пространственной среды.

Оценка качества образовательной деятельности:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы детей
- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях

- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Вариативные показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг.

1. Анализ качества Образовательной программы дошкольного образования

Деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» и направлена на осуществление образовательной деятельности по Образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 84, присмотр и уход за детьми.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 84 (приказ 03-06/51-2 от 30.08.2023) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель образовательной программы дошкольного образования достигается через решение следующих задач, которые определены п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; - построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей. Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 84 построена в соответствии с принципами, описанными в п. 14.3 ФОП ДО и п.1.4 ФГОС ДО.

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности. Её содержание включает совокупность образовательных областей, что обеспечивает разносторонне развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Отбор содержания осуществляется в соответствии со ступенями образования (ранний возраст, дошкольный возраст), организационными формами (группы общеразвивающей направленности).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка с взрослыми (в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и организованную образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей.

Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видам детской деятельности. Учреждение посещают дети в возрасте с 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений. Фактическая численность контингента воспитанников – 120 человек.

В детском саду № 84 сформировано 5 групп общеразвивающей направленности.

Вариативная часть Образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 84 дополнена парциальной образовательной программой Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования парциальная образовательная программа Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. Целью данной программы является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Одной из важнейших задач Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.

В целях оптимизации образовательной деятельности и с учетом социального запроса семьи в детском саду используются авторские программы, разработанные педагогами детского сада № 84:

- «Фантазёры» - художественная направленность - дети дошкольного возраста 3-5, 5-7 лет (составитель - А.В. Конеева).

- «Радуга движений» - физкультурно-спортивная направленность - дети дошкольного возраста 5-7 лет (составитель – Л.В. Дикова). 7

- «Весёлая физкультура» - физкультурно-спортивная направленность - дети дошкольного возраста 3-5 (составитель – Л.В. Дикова). -«Юные строители» - социально-педагогическая направленность - дети дошкольного возраста (составитель – С.М. Падалко).

- «ЛИНЗА» - социально-педагогическая направленность - дети дошкольного возраста 5-7 лет (составитель – Т.В. Соколова).

В детском саду используются дистанционные формы работы с дошкольниками и их родителями (законными представителями):

- страничка в социальной сети "ВКонтакте" у каждой возрастной группы; - образовательный портал "Учи.ру";

- страничка на официальном сайте "Продолжаем учиться!";

- проект "Мерсибо";
- IQша онлайн-сервис интеллектуального развития детей.

Образовательная работа в детском саду представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка.

Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в виде организованной образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) и образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Воспитательная работа

Содержательный раздел Образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 84 включает Рабочую программу воспитания в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания п.29 ФОП ДО. Общая цель воспитания в детском саду - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в детском саду № 84:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

- патриотическое направление воспитания;
- духовно-нравственное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направление воспитания;
- трудовое направление воспитания;
- эстетическое направление воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа с дошкольниками была организована в соответствии с календарным планом воспитательной работы, разработанным на основе Федерального календарного плана воспитательной работы. В воспитательной работе использовались различные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) 9 воспитанников: деятельность совета родителей (законных представителей) воспитанников, Наблюдательного совета; общие родительские собрания; групповые родительские собрания; индивидуальные консультации и беседы; мастер-классы; анкетирование; образовательные события с детьми по разным видам детской деятельности; участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, образовательных событиях; совместное создание развивающей предметно - пространственной среды для детей; совместное проведение субботников по благоустройству территории; проведение Недели открытых дверей; выставки, конкурсы на которых отражается совместное творчество взрослых и детей.

Воспитательная деятельность в детском саду № 84 строится в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, использованием разнообразных методов и форм работы, тесном сотрудничестве педагогом и родителей (законных представителей) воспитанников. Особое внимание уделяется детям из неполных семей.

В отчетном периоде наблюдается положительная динамика у дошкольников по всем направлениям воспитательной работы.

Дополнительное образование

Реализуя содержание вариативной части Образовательной программы дошкольного образования детского сада № 84, социальный заказ родителей (законных представителей) воспитанников в детском саду организована деятельность кружков различной направленности.

В 2024-2025 учебном году в дошкольном образовательном учреждении была организована работа следующих кружков: «Фантазеры» (художественная направленность), «Радуга движений» (физкультурно-спортивная направленность). Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в формате платных образовательных услуг. С октября 2023 года и по настоящее время к платным образовательным услугам, предоставляемым дошкольным учреждением, относится: кружок художественной направленности «Фантазеры» и кружок физкультурно-спортивная направленность «Радуга движений». В 2024-2025 году кружок «Фантазеры» посещали 68 детей, кружок «Радуга движений» - 31 дошкольник. Кружок по развитию логического и креативного мышления «ЛИНЗА» реализуется на бесплатной основе. В 2024-2025 году его посещали 46 дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет. Для детей дошкольного возраста 3-5 лет проводится кружок физкультурно-спортивной направленности «Весёлая физкультура».

Успешная реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивает: поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность; поддержку детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми; развитие творческого потенциала педагогов-руководителей кружков.

Таким образом, анализ качества и уровень образовательной деятельности по приоритетным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников. Результатом образовательной деятельности является формирование у воспитанников готовности к школьному обучению и достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Выводы и рекомендации:

1. Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 84 соответствует требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО.

2. Анализ качества условий реализации ООП

2.1. Оценка психолого-педагогических условий

При проведении оценки психолого-педагогических условий реализации Образовательной программы дошкольного образования детского сада № 84 были применены процедуры:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в детском саду;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- анализ документации образовательной деятельности;
- анкетирование родителей;

Инструментом для этого являются:

- карта оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей;
- карта оценки эффективности организации самостоятельной детской деятельности;
- анкеты родительской удовлетворенности психолого – педагогическими условиями реализации ООП ДО и образовательных запросов семьи.

В ходе контрольно-оценочной деятельности было установлено: задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной деятельности с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательной деятельности педагогов показало, что большинство сотрудников создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников в группах используются ситуации успеха.

В течение года в нашем детском саду проводились тематические праздники:

«День знаний», «Посиделки», «День музыки», «Новый год», «Прощание с ёлочкой», «День защитников Отечества», «8 марта», «День Победы», «Выпускной бал», в процессе подготовки и проведения таких праздников раскрываются многогранные таланты наших воспитанников.

В образовательной деятельности педагоги используют формы работы с детьми: совместная, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность.

При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают результаты мониторинга индивидуальных достижений детей.

Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации) и предоставляют им возможность разместить все творчество на стендах «Наше творчество» в групповых приемных, а также в оформлении группы.

Анкетирование родителей показало, что, 90% родителей полностью удовлетворены качеством психолого – педагогических условий реализации ООП ДО в детском саду.

Выводы и рекомендации:

1. Педагоги строят образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
2. Включить в план воспитательно-образовательной деятельности мероприятия для педагогов по развитию у детей инициативы и самостоятельности.

2.2 Оценка материально-технических условий

В рамках контрольно-оценочных процедур было установлено: материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада.

Безопасность в детском саду обеспечена кнопкой тревожной сигнализации, дежурством вахтеров в рабочее время и дежурством сторожей в ночное время, в выходные и праздничные дни. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем. Установлена система предупреждения пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие предъявляемым требованиям. В детском саду имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено приказом заведующего.

В детском саду имеется необходимый дидактический материал, библиотека методической литературы. Сформирована информационно-методическая база, приобретена необходимая методическая литература, дидактический демонстрационный материал для реализации Образовательной программы дошкольного образования детского сада № 84.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном образовательном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 5 групповых помещений (1 помещение не функционирует в связи со снижением рождаемости детей и закрытием одной группы Департаментом образования городского округа город Рыбинск Ярославской области), музыкальный/спортивный зал, кабинет специалистов, пищеблок, медицинский кабинет, кабинет заведующего,

методический кабинет. В каждом групповом помещении, раздевальных комнатах и музыкально-спортивном зале размещены рециркуляторы.

На территории детского сада оформлены 6 участков с прогулочными верандами, цветники, спортивная площадка.

Выводы и рекомендации:

1. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации Образовательной программы дошкольного образования детского сада № 84 требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал:

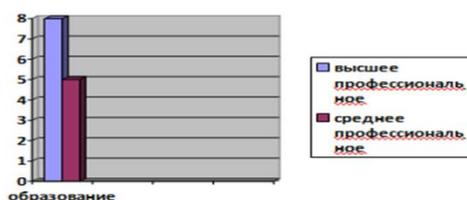
- в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение;
- помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

2. Детский сад № 84 постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

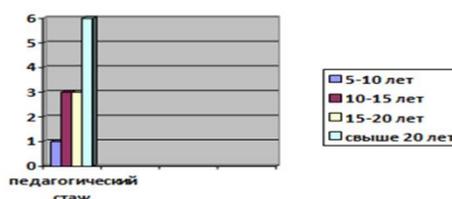
2.3 Оценка кадровых условий

Общая численность педагогических работников Учреждения – 13 человек из них: 1 старший воспитатель, 10 воспитателей, 1 музыкальный руководителей, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог (внешний совместитель). Все специалисты имеют соответствующий профилю уровень образования.

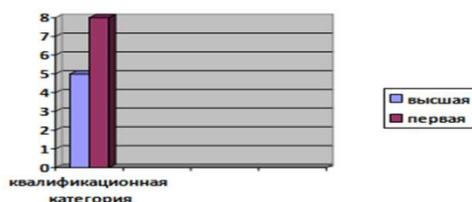
Образовательный уровень



Стажевые показатели



Уровень квалификации



В Учреждении созданы: нормативные, информационные, методические, организационно-содержательные условия для аттестации педагогических работников. Основопологающим

документом для профессионального развития педагогов является «Программа развития и обновления кадрового потенциала в детском саду № 84 на 2022-2025 г.г.».

Цель – создание условий для постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с целями развития организации на основе реализации индивидуальных образовательных траекторий сотрудников. Прослеживается динамика в аттестации педагогов на первую и высшую квалификационную категорию.

Детский сад № 84 укомплектовано кадрами на 100%. Коллектив состоит из специалистов, реализующих в своей профессиональной деятельности аспекты современного психологического педагогического подхода к образовательной деятельности с детьми. Педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, проектной деятельности, конференциях, открытых мероприятиях различного уровня.

В 2024-2025 учебном году детский сад № 84 представил свой опыт работы на муниципальной конференции «Соединяя поколения: помни о прошлом, живи настоящим, думай о будущем», муниципальном методическом объединении старших воспитателей «Современные формы работы с родителями воспитанников по духовно-нравственному развитию», муниципальном образовательном событии «XVI Ярмарка инновационных практик-2024 педагогов образовательных организаций», региональном фестивале практик формирования функциональной грамотности.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Кадровая политика ДОО направлена на развитие проф. компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Выводы и рекомендации:

Критерий оценки качества кадровых условий представлен полностью

1. Продолжить создавать условия для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, творческой самореализации посредством расширения применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, в том числе с применением дистанционных технологий.

2.4 Оценка финансовых условий

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 84 является звеном системы образования городского округа город Рыбинск с 1964 года.

Здание двухэтажное, кирпичное, имеет все виды благоустройства. В 2024 году функционировало 5 возрастных групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Территория учреждения благоустроена, имеются зеленые насаждения. Каждая группа имеет участок для прогулок. В детском саду имеется полный набор функциональных помещений: медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета, изолятора, пищеблок и складские помещения, кабинеты специалистов, музыкально-спортивный зал, постирочная.

Развивающая предметно – пространственная среда в группах обеспечивает условия для полноценного развития детей в различных видах деятельности. При создании и наполнении среды учитываются принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: содержательность, насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, гибкость, доступность и безопасность. В отчетный период детский сад № 84 работал в штатном режиме. Зданию требуется плановая модернизация, что и является текущей задачей деятельности административной команды учреждения. Для обеспечения благоприятных санитарно-гигиенических условий и обеспечения режима комплексной безопасности администрация учреждения в 2024 году осуществила мероприятия различной направленности. Основными направлениями модернизации материально-технической базы учреждения стали:

1. Оптимизация санитарно-гигиенических условий пребывания детей и сотрудников.

Продолжили оснащение дошкольного образовательного учреждения оборудованием для обеспечения санитарного режима на основании санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 3.1.3597-20. Для обеспечения благоприятных санитарно-эпидемиологических условий в учреждении заключены договора со специализированными организациями на проведение итоговой дезинфекции и дератизации помещений, профилактическую проверку системы вентиляции. В целях профилактики вирусных инфекций ежемесячно ООО «Оферта» осуществляет профилактическую обработку помещений с применением сертифицированных дез.средств.

Выполнен текущий ремонт холодильных шкафов на пищеблоке. Произведена частичная замена детской посуды. Приобретено постельное белье. В летний период 2024 года окрашены полы на лестничных клетках, в игровых комнатах групп дошкольного возраста 5 и 4. При финансовой поддержке депутата муниципального совета Александра Николаевича Осипова заменены 5 оконных блоков в группе дошкольного возраста 5 (2 этаж), в рамках плановой замены установлено окно в группе дошкольного возраста 2

(2 этаж). Общая стоимость выполненных работ по установке окон 350.тыс.руб. Заменены светильники на группе дошкольного возраста 2 (22 тыс.руб.) Выполнен объемный ремонт по замене пола на прогулочной веранде группы № 4 (106,5 тыс.руб.). По итогам профилактического визита ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, акт от 21.02.2024, установлено, что в детском саду № 84 соблюдаются все необходимые требования к условиям организации воспитания и питания дошкольников, образовательная среда учреждения соответствует санитарным нормам действующего законодательства.

В проблемном поле остается проведение капитального ремонта в санитарно-гигиенических комнатах групп № 4, № 5, № 6. Требуется целевое финансирование более 2 млн. руб. В рамках работ по исполнению ПРЕДОСТЕРЕЖЕНИЯ о недопустимости нарушения обязательных требований от 20.07.2022 № 263 в части необходимости осуществления благоустройства территории учреждения с полной заменой асфальтового покрытия учреждение включено в муниципальную целевую программу «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск Ярославской области», утвержденную постановлением Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области от 02.02.2021 № 245. ». Требуется целевое финансирование в сумме 3256,28 тыс.руб.

2. Выполнение требований законодательства в части обеспечения антитеррористической безопасности и комплексной безопасности образовательного процесса.

Во исполнение требований постановления Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения РФ и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ, и формы паспорта объектов (территорий) в отчетном периоде проведены следующие мероприятия:

-исполнен договор на оказание услуг охраны с частной охранной организацией ООО ОА «Русич-2» (региональное целевое финансирование); заключен договор на оказание услуг охраны с частной охранной организацией ООО ЧОП «Бастинь-2000» на 2025 год (региональное целевое финансирование);

-произведен аварийный ремонт ограждения территории (28 тыс.руб.);

-оборудована комната для охраны (1 этаж) с выводом систем видеонаблюдения, «тревожной» сигнализации (42 тыс.руб);

3. Формирование развивающей предметно-пространственной среды учреждения.

В дошкольном образовательном учреждении ведется плановая работа по формированию и наполнению предметно-пространственной среды учреждения на основе требований ФГОС дошкольного образования.

В отчетный период приобретены игровые пособия для детей. Ткани для пошива детских костюмов. Планово осуществлено сопровождение лицензионных программных продуктов, обеспечивающих процесс функционирования учреждения, электронный документооборот.

В целом, материально-техническая база учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Планово осуществляется её модернизация в соответствии с муниципальной программой «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск Ярославской области» с целью обеспечения доступности и качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с национальным проектом «Образование».

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада № 84 была проведена оценка степени соответствия РППС дошкольного образовательного учреждения требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в [письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03](#). По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой Образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 84. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Выводы и рекомендации:

1. В рамках обеспечения безопасных условий для всех участников образовательных отношений требуется провести благоустройство территории учреждения с заменой асфальтового покрытия и выпиловкой деревьев.
2. В проблемном поле остается проведение капитального ремонта в санитарно-гигиенических комнатах групп №4, №5, №6.
3. Продолжать оптимизацию работы по модернизации материально-технической базы учреждения в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО.

2.5 Оценка развивающей предметно-пространственной среды

РППС обеспечивает возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы, выполнения требований к условиям размещения организацией, осуществляющих образовательную деятельность (оборудование и содержанию территории, помещениям), пожарной и электробезопасности, охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников.

РППС в групповых помещениях организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей и конструируется в зависимости от времени года, темы недели, детских интересов и потребностей. В каждой группе созданы уголки развития, которые содержат познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей. Созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В группе дошкольного возраста 5 и группе дошкольного возраста 2 используются полифункциональные ширмы для зонирования и гибкого проектирования пространства. Для реализации творческого потенциала во всех группах есть соответствующий уголки развития с подобранным дидактическим, раздаточным материалом и инструментам для реализации самостоятельных замыслов детей, а также выделены места для организации выставки детских работ. Не в достаточной мере присутствует «неоформленный, бросовый материал. Мебель и игровое оборудование подобраны в соответствии с учетом санитарных и требованиям безопасности и надежности, создают условия для развития эстетического вкуса у детей.

Территория детского сада и прогулочные участки оформлены в соответствии со всеми требования СанПин и безопасности. Участки обустроены естественным покрытием (песок), присутствуют малые формы для организации разных видов детской деятельности. Для защиты от солнца и осадков имеются веранды. На территории детского сада есть спортивная площадка – место для организации различных физических упражнений и подвижных игр.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжать наполнять РППС игровыми и дидактическими пособиями. Для реализации личного потенциала детей наполнить РППС бросовых материалом (камушки, бумага, картон, ткань, коробки).
2. С целью дальнейшей работы по формированию в РППС такого качества, как трансформируемость использовать не только горизонтальное, но и вертикальное оформление пространства.

3. Использование в оформлении РППС полифункциональных материалов, продуктов детской и взрослой деятельности, организации выставок лучших работ в уголках творчества, украшение в соответствии с тематической неделей детскими продуктами дизайна; наличие предметов, пригодных для использования в разных видах деятельности предметов-заместителей в детской игре.

4. В каждой возрастной группе создать Риджио-ателье.

3. Оценка качества образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов.

Модель образовательной деятельности включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в виде организованной образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Основной единицей образовательной деятельности выступает образовательная ситуация. Это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Педагоги совместно с детьми реализуют проекты, занимаются экспериментальной деятельностью.

Ведущей деятельностью выступает игра, для нее предусмотрено достаточное во временных показателях место в режиме дня. Образовательная деятельность структурирована, для согласованной работы специалистов и воспитателей имеется режим дня, расписание занятий, план воспитательно-образовательной деятельности.

К образовательной деятельности активно привлекаются родители. Родители постоянно принимают участие в творческих выставках, акциях, проводятся совместные праздники «Посиделки», «Вечерки», «Ярмарка», «День защитника Отечества», «День семьи».

С августа 2020 года по 2023 год детский сад № 84 являлся пилотной площадкой, апробирующей программно-методический комплекс «Воробушки» и комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей раннего возраста «Первые шаги». Опыт работы коллектива детского сада № 84 представлен на официальном сайте в разделе «Инновационная деятельность».

С апреля 2023 года дошкольное образовательное учреждение входит в состав муниципального ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию "Россия-Родина моя". А с декабря 2023 года детский сад № 84 является федеральной инновационной площадкой «Социальное партнерство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских традиций» (соглашение о сотрудничестве между ООО «Мозаичный парк» и детским садом №84 от 01.12.2023 № 76-5).

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, осуществляющей активное взаимодействие с социальными партнерами. Взаимодействие с социальными институтами - это деятельность взаимообогащающей работу, способствующий росту профессионального мастерства среди специалистов детского сада, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии и каждой личности, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования среди субъектов системы образования во внешней среде, оказывающих прямое воздействие на работу детского сада, выделены: информационно-образовательное направление (МУ ДПО ИОЦ, ГАУ ЯО ИРО); образовательное (библиотека-филиал №2 им.Н.К. Крупской, Рыбинский историко – архитектурный музей – заповедник, МУ ДО ЦДЮТ «Молодые таланты», Рыбинский театр кукол, СОШ № 4, МУ ДК «Слип»); лечебно-профилактическое (СРЦ «Центр помощи детям», РЦ «Здоровье», филиал детской поликлиники №5). В рамках сотрудничества с СОШ № 4 был разработан и реализован проект «Территория книги». Трансформируемого образовательного пространства «Территория книги», основная цель которого создание условий для развития личности детей в различных формах деятельности в активном сотрудничестве всех участников образовательных отношений. В рамках пространства «Территория книги» прошли образовательные марафоны «По страницам детских книжек...(книжки-юбилеры)», «Защитники Отечества». При организации образовательных марафонов используются различные формы работы с детьми: клубный час, кинозал, челлендж, экскурсии, просмотры мультфильмов и другие. Так же дошкольники познакомились с творчеством К.Чуковского, Г.Х.Андерсона.

Организация образовательного пространства «Территория книги» обеспечивает возможности для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений. Вовлеченности, субъектности, самостоятельности и инициативности как у детей, так и у взрослых. Способствует развитию социального взаимодействия, сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений. Позволяет решить актуальную задачу кооперации образовательных организаций в условиях локального микрорайона «Заволжье-2» города Рыбинска.

Анализ качества и уровень образовательной деятельности по приоритетным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников.

Педагогический мониторинг проводится на основе методических рекомендации Н.В. Верещагиной "Диагностика педагогического процесса". В группе раннего возраста диагностику проводила на основе методических рекомендаций к образовательной программе "Первые шаги". Основные диагностические методы: педагогическое наблюдение, проблемная ситуация, беседа.

Диагностическое обследование 2024-2025 учебный год

Первоначальное диагностирование -



Итоговое диагностирование



Выводы и рекомендации:

1. Наблюдается положительная динамика в развитии дошкольников по всем направлениям развития дошкольников.
2. Способствовать повышению показателей по следующим образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

4. Анализ вариативных показателей качества образования

С момента поступления в группу раннего возраста 1 старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации. Для снижения рисков проявлений дезадаптированности детей раннего возраста (2-3 года), поступивших в детский сад проводится профилактическая работа. В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от организованной образовательной деятельности, в этот период основной является самостоятельная деятельность. Воспитатели групп раннего возраста проектируют образовательную деятельность с учётом специфики протекания адаптации у детей. Педагоги заполняют карты наблюдения за ребенком в период адаптации.

Параметрами наблюдения стали: эмоциональное состояние, аппетит во время приемов пищи, характер сна и его длительность, проявление активности в игре и на занятии, взаимодействии со взрослыми и со сверстниками. Лёгкая адаптация – 56 %, адаптация средней тяжести-26 %, адаптация тяжёлой тяжести -18%. Для детей с тяжелой степенью адаптации была организована индивидуальная работа, направленная на восстановление поведенческих реакций, создание условий эмоционального комфорта.

Анализ динамики здоровья

При организации образовательной деятельности педагоги уделяют особое внимание сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, приобщают их к правилам безопасного поведения в детском саду, дома и в природе и на улицах города, широко используя здоровьесберегающие технологии и методики оздоровления: - пальчиковая и артикуляционная гимнастика - элементы точечного массажа по методике А.А. Уманской -дыхательная гимнастика - массаж пальцев рук с помощью массажёра Су-Джок - психогимнастика по методике Чистяковой М.И. Основные направления в работе по физическому развитию и оздоровлению детей в течение года: укрепление здоровья; совершенствование функциональных возможностей детского организма; развитие двигательных способностей (ловкости, быстроты, силы, гибкости и др.); а также формирование потребности в ежедневной двигательной активности; и знакомство детей с доступными способами укрепления здоровья. При организации образовательной деятельности большое внимание уделяется профилактике психоэмоционального перенапряжения и предупреждения неадекватных форм поведения детей. С этой целью в групповых комнатах оборудованы уголки уединения, подобрана картотека игр на снятие напряжения, снижение уровня агрессии у детей, по развитию эмоций и навыков общения. Проводится работа по формированию мотивационной готовности к школьному обучению.

Состояние здоровья

Одна из основных задач Основной образовательной программы детского сада № 84 является - укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них мотивации здоровья (используя разнообразные методики

заболевания	количество случаев заболевших до 3 лет	количество случаев заболевших старше 3 лет
ОРВИ	86	221
ГРИПП	0	0
Ангина	0	0

закаливания), поведенческих навыков здорового образа жизни. Для реализации физкультурно-оздоровительных задач созданы благоприятные условия: медицинский кабинет, музыкально-спортивный зал, в каждой возрастной группе имеется оборудование для физического развития ребенка, созданы зоны для уединения и расслабления детей.

В течение года в детском саду проводится: утренняя гимнастика; динамические паузы; использование тренажеров Су - Джок; гимнастика пробуждения; физкультурные и музыкальные досуги; - подвижные и элементы спортивных игр; закаливающие процедуры.

Медицинское обслуживание детей в детском саду строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

группа здоровья	2023	2024	2025
первая	17	20	20
вторая	87	96	84
третья	18	13	24
четвертая	-	-	-

Проблема оздоровления детей - не компания одного дня, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период.

Анализ участия детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

В этом учебном году воспитанники детского сада принимали участие различного уровня конкурсах. Динамика изменения количества участников представлена в таблице.

№ д/д	название	уровень	количество участников	
			всего	призёры
Воспитанники				
1	конкурс-выставка «Вместе с бабушкой и дедушкой»	муниципальный	3	-
2	экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!»	муниципальный	124	124
3	культурологическая олимпиада «Чудесная палитра»	муниципальный	1	-
4	выставка детского творчества «Бумажная фантазия»	муниципальный	13	2
5	всероссийский проект «Радуга добра»	муниципальный	124	-
6	игровой конкурс «Человек и природа» («Сказки о временах года»)	международный	8	1
7	экологическая олимпиада «Юный эколог»	муниципальный	1	-
8	культурологическая олимпиада «Чудесная палитра»	образовательной организации	23	4
9	экологическая олимпиада «Юный эколог»	образовательной организации	25	5
10	олимпиада по математике и информатике «Танграм»	образовательной организации	21	4
11	интеллектуальная олимпиада «Умка»	образовательной организации	20	6
12	акция «Неделя безопасности дорожного движения»	всероссийский	110	-
13	конкурс юных исследователей окружающей среды	муниципальный	4	4
14	акция «День отца»	всероссийский	124	-
15	выставка-конкурс «Снежная сказка»	муниципальный	6	-
16	Акция «Пешеход! Внимание, переход!»	региональный	89	-
17	конкурс – выставка детского творчества «Новогодний серпантин»	муниципальный	5	-
18	конкурс «Талисман БДД-2022»	региональный	6	-
19	акция «Дорожные ловушки»	региональный	4	-
20	конкурс детского рисунка	международный	4	2
21	акция «Зимний папа»	всероссийский	25	-
22	акция «Покормите птиц зимой»	муниципальный	9	2

23	социальная акция «Новый год в каждый дом!»	муниципальный	8	-	
24	открытая экологическая акция «Эту елку не руби!»	муниципальный	20	4	
25	акция «Я-яркий! А ты?»	региональный	124	-	
26	челлендж рисунков «Безопасное завтра»	региональный	9	-	
27	Первенства города по шахматам	муниципальный	3	-	
28	конкурс «Eco-School Ярославии-2022»	региональный	3	-	
29	экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь»	муниципальный	124	124	
30	научно-практическая конференция «Шаг в будущее: совёнок»	муниципальный	2	2	
31	эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	муниципальный	115	-	
32	смотр-конкурс детского творчества «Помни каждый гражданин: спасение номер 01»	муниципальный	4	-	
33	семейный конкурс по безопасности дорожного движения «Мои родители - лучшие водители»	муниципальный	3	-	
34	фестиваль детского творчества дошкольников «Фейерверк талантов»	муниципальный	8	8	
35	выставка детского творчества «Я с папой строю...»	муниципальный	3	-	
36	конкурс-выставка детского рисунка «Мир детства»	муниципальный	9	-	
37	флешмоб «Мусороозначка»	региональный	42		
38	конкурс утренних гимнастик «Бодрое утро!»	региональный	14	-	
39	конкурс «Солнечный город»	муниципальный	7	5	
40	фестиваль «4D игра»	всероссийский	45	45	
41	флешмоб «Мы за безопасность на дороге»	муниципальный	3		
42	конкурс «Рисуем с детьми вечный огонь»	всероссийский	15		
43	акции «День земли»	всероссийский	58		
44	акция «Пристегни самое дорогое»	всероссийский	24		
45	онлайн-конкурс «Огород на окне»	региональный	47		
46	неделя детской книги, приуроченная к 140-летию со дня рождения известного детского писателя Корнея Ивановича Чуковского	образовательной организации	124		
47	акция «Открытка солдату»	образовательной организации	15		
48	акция «Дарите книги с любовью – 2022»	муниципальный	27		
49	акция «Рождественская рукавичка»	муниципальный	29		
50	флешмобу «Народы России 2021»	всероссийский	3		
51	акция «Мой ребенок пассажир ЯО»	региональный	9		
52	конкурс детского творчества «ГТО глазами детей»	муниципальный	1		

53	конкурс рисунков «Моё счастливое детство»	всероссийский	7		
54	конкурс «Дорога безопасности»	всероссийский	8		
55	детский творческий конкурс «Сказок года»	всероссийский	6		
56	детский творческий конкурс «Весеннее вдохновение»	всероссийский	7		
57	детский творческий конкурс «День земли»	всероссийский	8		
58	детский конкурс рисунка «Любимый мульт герой»	всероссийский	5		
59	детский творческий конкурс «Просто космос»	всероссийский	6		
60	детский творческий конкурс «В мире птиц»	всероссийский	4		
61	детский творческий конкурс «Мир сказок Чуковского»	всероссийский	3		
62	детский творческий конкурс «Мир фантастических животных»	всероссийский	5		
63	акция «Читаем детям о войне»	всероссийский	20		
64	детский творческий конкурс «Lego Бум»	всероссийский	4		
65	детский творческий конкурс «Зимние забавы»	всероссийский	5		
66	детский творческий конкурс «Новогодняя фантазия»	всероссийский	8		
67	детский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	всероссийский	7		
<i>Педагоги</i>					
1	конкурс методических разработок по патриотическому воспитанию «Гордимся Россией!»	региональный	2		
2	конкурс методических и дидактических материалов патриотической тематики «Овеянный славой флаг и герб»	региональный	3		
3	конкурс «Педагогика 21 века»	всероссийский	3		
4	акция «Большой этнографический диктант-2021»	всероссийский	8		
5	акция «Новогодние окна»	всероссийский	8		
6	конкурс на лучшие учебно-методические материалы по организации работы по пожарной безопасности в образовательной организации	региональный	4		
7	акция «Экологический диктант»	всероссийский	7		
8	акции «Песни наших отцов»	всероссийский	10		
9	флешмоб «Народы России 2021»	всероссийский	5		
10	акции «Новый год в каждый дом!»	муниципальный	1		
11	общественное жюри всероссийского конкурса «Воспитатель года 2021»	региональный	2		
12	общественное жюри всероссийского конкурса	региональный	2		
13	Публикации на сайте «Инфоурок»	всероссийский	5		
14	Публикации на образовательном портале MAAM.RU	всероссийский	6		
15	Публикации на образовательном сайте «Урок РФ»	всероссийский	4		
16	выступление на семинаре «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей раннего и младшего дошкольного возраста средствами образовательных технологий»	муниципальной	5		
17	акция «Окна Победы»	всероссийский	10		
18	Проведение муниципальных олимпиад «Лига интеллектуалов дошкольников» в 2021 году	муниципальной	2		

Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. По сравнению с предыдущим годом выросло количество призёров конкурсах на разных уровнях. Значительно возросло участие воспитанников в конкурсах и фестивалях всероссийского уровня.

Выводы и рекомендации:

1. Созданные условия для воспитанников в адаптационный период, взаимодействие всех участников образовательных отношений, способствовало более легкому периоду прохождения адаптации детей к детскому саду.
2. В перспективе остается формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни каждого ребенка, развитие его двигательных способностей, внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий, осуществление поиска современных оздоровительных программ и методик, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей.
3. Продолжать принимать активное участие в мероприятиях различного уровня.

5. Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников

Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада.

Результаты анкетирования «Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности детского сада» - 90 %

Процент удовлетворенности повысился по сравнению с предыдущими показателями повысился на 3 %. Причины в изменении формы взаимодействия педагогов и родителей. Родителей в условиях пандемии меньше приглашают в детский сад для участия в совместных образовательных событиях, просмотра итоговых мероприятий, поэтому педагоги внедряют дистанционные формы работы, которые современным родителям более доступны.

Анализ 98 анкет родителей (законных представителей) по выявлению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг показал следующие результаты:

- удовлетворены 90 человек (92%);
- частично 6 человек (6 %)
- не удовлетворены 2 человека (2%).

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы детского сада № 84 позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Удовлетворенность родителей качеством образовательной

деятельности и условиями пребывания ребенка в группе является одним из показателей качественного образования в детском саду.

Таким образом, уровень и содержание образовательной деятельности с детьми в детском саду в целом удовлетворяет большинство опрошенных родителей (законных представителей), что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анкетирования родителей (законных представителей) необходимо продолжать осуществлять информационное просвещение родителей о деятельности дошкольного образовательного учреждения на родительских собраниях, информационных стендах, официальном сайте детского сада, паблике в социальной сети «ВКонтакте».
2. Продолжать создавать условия для участия семей в конкурсном движении.

Общие выводы и предложения:

Основной целью образовательной деятельности детского сада № 84 является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

1. Создать условия для повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации педагогов посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами.
2. Оптимизировать работу по модернизации материально-технической базы детского сада в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО.
3. Создавать условия для формирования инновационного поведения у всех участников образовательных отношений для осуществления перевода учреждения из режима стабильного функционирования в режим развития.

заведующий детским садом № 84 _____



И.Г. Панакушина